

Schoolondersteuningsprofiel

Inleiding

De Leo Kanner Muskietier is onderdeel van de Prof. dr. Leo Kanner Onderwijsgroep (LKO). De LKO biedt speciaal onderwijs aan leerlingen van vier tot twintig jaar in de regio Leiden en in Zoetermeer. Er zijn locaties die onderwijs bieden aan leerlingen met een diagnose binnen het autisme-spectrum: Leo Kannercollege (Leiden), Leo Kannerschool (SO Oegstgeest) en Leo Kannerschool (VSO Oegstgeest). Op de locaties De Muskietier (SO Zoetermeer) en het P.C. Hoofthoofcollege zijn de leerling populaties breder: hier volgen leerlingen met internaliserende en externaliserend problematiek onderwijs. Ook de lesplaatsen van de LKO die zijn verbonden aan het kinderpsychiatrisch centrum Curium-LUMC kennen een brede leerling populatie.

De missie van de Leo Kanner Onderwijsgroep luidt: samen zorgen we ervoor dat onze leerlingen zich in hun eigen- (wijs)-heid kunnen ontplooien. Wij begeleiden onze leerlingen en dagen ze uit om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen, zodat ze op hun niveau door kunnen stromen naar vervolgonderwijs en in staat zijn een zo zelfstandig mogelijke toekomst tegemoet te gaan. Hieraan wordt vanaf dag één met volledige inzet gewerkt, zowel door leerkrachten als door leerlingen. Deze voorbereiding op de toekomst doen we als school samen met ouders, hulpverleningsinstanties en de buitenwereld, zoals bedrijven en collega-scholen. De weg naar de toekomst gaat voor onze leerlingen vaak gepaard met angst en frustratie. Het is onze overtuiging dat we angst en frustratie met inzet van alle betrokkenen kunnen omzetten in succes, opluchting en blijdschap.

Onze leerlingen hebben ruimte nodig om vanuit hun eigenheid een eigen (wijs)heid te ontwikkelen. Onze leerlingen zijn speciaal en bezitten een eigen wijsheid die verrijkend is, maar niet altijd tot ontwikkeling komt binnen het regulier onderwijs. De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen loopt niet altijd parallel aan die van leeftijdgenoten. In de begeleiding van onze leerlingen is afstemming nodig die geduld en aandacht vraagt. Wij zorgen voor een zo rustig en veilig mogelijke omgeving waarin onze leerlingen zich gezien en begrepen voelen zodat ze zich kunnen openstellen om te leren.

De bladzijden hierna zijn opgesteld in het kader van de wet Passend Onderwijs en vormen het *Schoolondersteuningsprofiel (SOP)* van de Muskietier. In dit profiel beschrijven we onze ambities voor onze leerlingen. Hiernaast willen we inzicht geven in de voorzieningen die wij voor deze leerlingen in huis hebben. Het ondersteuningsprofiel geeft beknopt weer hoe ons onderwijs eruit ziet. Uitgebreidere informatie vindt u in onze schoolgids en op onze website www.leokanner.nl onder de knop Leo Kanner De Muskietier.

Wij hopen dat dit ondersteuningsprofiel u op weg helpt in het vinden van de meest passende school voor uw kind of pupil. Met vragen over het ondersteuningsprofiel of suggesties ter verbetering kunt u altijd contact met ons opnemen. U vindt onze gegevens op de volgende bladzijde.

Met vriendelijke groet,

Peter van den Oever
Locatiedirecteur

A. Algemeen

Contactgegevens

Naam	Leo Kanner De Musketier
Adres	Bokkenweide 1-3
Postcode en plaats	2727 GN Zoetermeer
Telefoonnummer	079 – 31 61 070
Locatiedirecteur	Peter van den Oever (p.vandenoever@leokanner.nl)
Adjunct-directeur	Eline Wildeman (e.wildeman@leokanner.nl)
Gedragwetenschapper	Yordi Litjens (y.litjens@leokanner.nl) Mandy van Toor (m.vantoor@leokanner.nl)
Schoolmaatschappelijk werker	Anja van Veelen (a.vanveelen@leokanner.nl)
Onderwijskundig begeleider	Janette Potuijt (j.potuijt@leokanner.nl)
Bevoegd Gezag	College van Bestuur Leo Kanner Onderwijsgroep Rien Timmer, Sander Verheul

Onderwijsvisie

Onze leerlingen hebben veel behoefte aan duidelijkheid, structuur en veiligheid. Daarom streven wij naar een sterk steunend pedagogisch klimaat. Alles is gericht op het vergroten van het vertrouwen van de leerling in zichzelf, als onderdeel van een groep en het vertrouwen in het instituut school. Ons doel is alle leerlingen met plezier naar school te laten gaan zodat ze tot leren kunnen komen. De groepen zijn klein (max. 12) en er is een duidelijke, voorspelbare en vaste structuur waarbij rekening gehouden wordt met de individuele behoeften van de leerlingen.

Om onze missie goed uit te kunnen voeren en optimale ontwikkeling van de leerlingen te kunnen waarborgen, bieden wij onderwijs binnen een open en uitdagende leeromgeving, waarbij ontwikkelingsmogelijkheden optimaal worden gestimuleerd en leerlingen tot hun recht kunnen komen. We organiseren ons onderwijssysteem zodanig dat het aansluit bij alle leerlingen op onze school, ongeacht hun verschillen. We leren onze leerlingen om te gaan met die verschillen door ze met en van elkaar te laten leren en ontdekken. We proberen altijd samenwerken en zelfstandigheid te stimuleren, hoe moeilijk onze leerlingen dat soms ook vinden. Ouders, het samenwerkingsverband en jeugdhulpverlening zien wij als partners en met hen stemmen wij onze werkwijze af. Voor ons is het heel belangrijk dat ouders

achter de plaatsing/aanpak van De Musketier staan. Gezamenlijk dragen wij de zorg voor onze leerlingen en bieden we ze de ondersteuning die ze nodig hebben.

Onze visie is gebaseerd op 3 kernwaarden, namelijk *verantwoordelijkheid*, *vertrouwen* en *veiligheid*. Deze kernwaarden vormen de basis waardoor iedere leerling zo goed mogelijk tot ontwikkeling kan komen. Ze zijn herkenbaar in de school en in het gedrag van de teamleden en de leerlingen. We leren de leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen keuzes om hen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun vervolgstappen in de maatschappij.

Ons doel is van “alleen naar samen” iedere leerling te laten functioneren in een groep binnen zijn mogelijkheden. De school en de leerruimtes van De Muskietier zijn zo opgebouwd dat leerlingen binnen hun eigen groep die groei kunnen doormaken. Iedere leerling mag er zijn, we helpen elkaar en we leren de leerlingen om hun verantwoordelijkheid te nemen en op een goede manier met de ruimtes en met elkaar samen te leven en leren.

Visie op de ondersteuning van leerling

Door begrip te hebben en te tonen, door een positieve benadering, door duidelijk en voorspelbaar te zijn en door veel positieve bevestiging proberen wij het vertrouwen van de leerlingen te versterken. Hierdoor is het ook mogelijk dat ze leren meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag.

Veel van onze leerlingen vinden het lastig om te handelen in sociale situaties. Dit zorgt ook voor problemen op school. Het is voor onze leerlingen lastig om hun schooltaken te plannen en te organiseren of om tijdens het leren goed om te gaan met uitgestelde aandacht en irritaties. Ook het verwerken van prikkels en het omgaan met spanning is een thema dat voor veel van onze leerlingen lastig is. Hier stemmen wij ons onderwijs op af. Dit is terug te zien in onze 3 kernwaarden:

1. Verantwoordelijkheid

Wij voelen ons verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen. We bereiden ze voor op hun toekomstige plek in de samenleving. We zijn zeer betrokken bij onze leerlingen en ons werk. We weten dat onze leerlingen extra ondersteuning nodig hebben en bieden deze waar we kunnen. We stimuleren zelfstandigheid bij onze leerlingen.

2. Vertrouwen

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind aan zijn zelfvertrouwen kan werken. Veel leerlingen hebben in het begin weinig vertrouwen in zichzelf en in het onderwijs. We zorgen ervoor dat ze dat vertrouwen weer terugvinden en dat ze hun eigen sterke en zwakke punten leren kennen zodat ze daarmee om leren gaan. Wij betrekken de leerlingen zoveel mogelijk bij hun eigen ontwikkeling en laten hen (zo mogelijk) hun eigen doelen bepalen. We creëren een omgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen tot sterke persoonlijkheden.

3. Veiligheid

Wij bieden een veilig en positief schoolklimaat dat alle leerlingen in staat stelt optimaal te profiteren van het geboden onderwijs. We versterken gewenst gedrag en proberen probleemgedrag te voorkomen. We helpen leerlingen, stellen grenzen waar nodig en betrekken ouders als educatief partner in de ondersteuning.

Opleidingsmogelijkheden

Vanaf 4- jarige leeftijd kunnen leerlingen onderwijs volgen op De Muskietier. Het is mogelijk dat leerlingen tot op 14-jarige leeftijd bij ons op school basisonderwijs volgen. De leerlingen hebben een minimaal IQ van 70 of schoolresultaten die passend zijn bij ons minimale onderwijsaanbod. We hanteren geen maximale IQ-grens, hoogbegaafdheid is echter niet onze expertise. We hebben geen logopedist die verbonden is aan school, leerlingen met taalontwikkelingsstoornissen (TOS) kunnen wij mogelijk niet bieden wat zij nodig hebben. We zullen altijd in nauw overleg met ouders en andere betrokkenen kijken of wij een leerling kunnen bieden wat hij nodig heeft.

Voor elke leerling wordt een ontwikkelingsperspectiefplan, het OPP opgesteld. In dit OPP staat beschreven hoe we, rekening houdend met de ondersteuningsbehoeften, binnen een leerroute toewerken naar een passende vervolgbestemming. De school kent 3 leerroutes:

- Leerroute A werkt toe naar VMBO-t, HAVO of VWO
- Leerroute B werkt toe naar VMBO- basis/ kader
- Leerroute C werkt toe naar VMBO-basis of praktijkonderwijs

De leerroute vormt het uitgangspunt voor het onderwijsaanbod. In de groepen wordt een klassikaal aanbod aangeboden en op basis van de leerroute wordt er gekeken welke differentiatie nodig is. Differentiatie vindt plaats in de vorm van een intensief/basis/verdiept arrangement.

In het OPP wordt aangegeven welke leerroute het meest geschikt is, welke arrangementen daarbij horen en welk vorm van vervolgonderwijs hierbij hoort. Dit kan jaarlijks worden bijgesteld op grond van vorderingen van de leerling. Door middel van toetsen (methode onafhankelijk en methode gebonden) bepalen wij het niveau van de leerling. Indien nodig kan de leerroute worden aangepast. Eventueel wijzigen van de leerroute wordt met ouders/verzorgers besproken, maar wordt bepaald door de school.

Kengetallen leerling populatie

In onderstaande tabel is te lezen naar welke vorm van voortgezet onderwijs de leerlingen zijn uitgestroomd aan het einde van schooljaar 2016-2017.

Einduitstroom 2016-2017

Uitstroom SO naar	Aantal leerlingen
VSO niveau praktijk	1
VSO niveau basiskader	6
VSO niveau vmbo- tl	2
VSO niveau vmbo-tl/ HAVO/VWO	2
Regulier VO praktijkonderwijs	0
Regulier VO vmbo basiskader	1
Regulier VO VMBO-T/HAVO/VWO	1
Cluster 3: Zeer moeilijk lerend	1
VO buitenland	0

B. Het aanbod van onze school

Passend Onderwijs onderscheidt binnen het regulier onderwijs 'basisondersteuning' en 'extra ondersteuning'. Het Speciaal Onderwijs (SO) heeft een onderwijsaanbod voor leerlingen die een grotere ondersteuningsbehoefte hebben dan het regulier onderwijs kan bieden: diepteondersteuning. Op onze school kunnen we aan maximaal 94 leerlingen onderwijs bieden. De Musketier biedt diepteondersteuning aan leerlingen met uiteenlopende gedrags- en psychiatrische stoornissen die in staat zijn om voltijds dagonderwijs te volgen in een klassikale setting.

Wij verwachten dat onze leerlingen in staat zijn om in een groep instructie te volgen en leerstof te verwerken, aanspreekbaar zijn op hun gedrag en medeleerlingen in hun nabijheid te verdragen.

1.1. Algemene voorzieningen

De Musketier aanpak

De Musketier biedt kleinschalig onderwijs: Iedere leerling moet in staat zijn te functioneren in een groep van 12 leerlingen (kleuterklas: 10 leerlingen). Het streven is dat iedere leerling kan samenwerken met andere leerlingen uit het cluster (24 leerlingen). Er zullen leerlingen zijn die op het moment dat ze op De Musketier beginnen niet in staat zijn om in zo'n grote groep te functioneren, afhankelijk van de leeftijd en de potentie om dit te leren, is deze leerling wel/niet passend voor onze school.

Onze lesinstructies verlopen volgens het IGD-model (Interactief Gedifferentieerde Directe Instructie). In dit model is niet alleen ruimte voor klassikale uitleg en verwerking, maar ook voor extra begeleiding en individueel werken in eigen tempo. Leerlingen worden actief bij de les betrokken en krijgen tijdens de les ook feedback op hun werk.

Daarnaast werken we met het GIP-model (Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen van de leraar) en hebben we verschillende ruimtes waar leerlingen kunnen werken, passend bij hun onderwijsbehoefte.

Ouders worden op De Muskietier nauw betrokken bij het creëren van een veilig en prettig schoolklimaat. Leerkrachten informeren ouders over hun observaties en overleggen met ouders over haalbare (gedrags-)afspraken en over het resultaat van deze afspraken. Een goede samenwerking met ouders is een voorwaarde om samen aan de ontwikkeling van de leerling te gaan werken.

We werken handelingsgericht aan optimale opbrengsten. Aangezien de mogelijkheden per leerling verschillen passen we het aanbod aan de onderwijsbehoefte aan. We houden daarbij rekening met beperkingen en belemmeringen die invloed hebben op het onderwijsleerproces.

Met deze aanpak ondervangen we voor een groot deel de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. Soms blijkt dat onze aanpak in de basis niet overeenkomt met wat een leerling nodig heeft: dan zijn leerlingen bijvoorbeeld niet in staat om een hele dag met klasgenoten in een lokaal te zijn of accepteren leerlingen geen uitleg of begeleiding van een leerkracht. In dat geval bespreken we met ouders, begeleiders en indien mogelijk de leerling wat een geschiktere setting zou kunnen zijn dan De Muskietier.

Schoolklimaat

De Muskietier biedt kleinschalig onderwijs: de klassen zijn kleiner dan in het regulier onderwijs en elke klas heeft een vast en hecht team van leerkrachten, gedragswetenschapper en onderwijskundig begeleiders. De leerkrachten en het niet-onderwijzend personeel zorgen ervoor dat leerlingen zich gezien voelen zodra ze 's ochtends het plein betreden. Leerlingen worden gecompimenteerd met de vorderingen die ze maken. Bij ongewenst gedrag wordt standaard het gewenste gedrag benoemd.

In het lesrooster is plaats ingeruimd voor (sociale) vaardigheidslessen en de Rots en Water-training, maar ook tijdens lessen benoemen de leerkrachten stelselmatig waargenomen gedrag. We gebruiken hiervoor de methodiek Schoolwide Positive Behavior Support. Op deze manier wordt gewenst gedrag actief aangeleerd.

Bij incidenten willen we dat leerlingen zo snel mogelijk uit de situatie stappen. Soms lukt dat leerlingen zelfstandig, soms hebben ze daarbij ondersteuning nodig. Alle betrokkenen bespreken de situatie na, individueel en/of in groepsverband. Samen wordt gewerkt aan herstel van vertrouwen en terugkeer naar de les.

Hierbij vinden we het belangrijk dat er ruimte is voor leerlingen om fouten te maken, net als dat er ook ruimte en begeleiding is om van die fouten te leren. Een leerling moet in staat zijn om zich te laten begeleiden tijdens/na een boze/agressieve bui.

Daar waar leerlingen samen komen kan ook pestgedrag naar elkaar voorkomen. Wij zijn er als team in geschoold om dit vroegtijdig te signaleren en te ondervangen, en als het toch voorkomt adequaat te handelen. Dit is vastgelegd in ons pestprotocol. Op school is ook een aandachtsfunctionaris aangesteld. Meer informatie hierover kunt u vinden in de schoolgids.

Schoolgebouw

Het gebouw staat op de begane grond en is volledig toegankelijk voor rolstoelgebruikers.

De klaslokalen zijn in principe identiek ingericht. De inrichting is prikkelarm, maar daagt uit tot leren. In alle lokalen is een digibord, dat volgens afspraak gebruikt wordt. Bij de inrichting van de lokalen is ervoor gezorgd dat in de kijkrichting van leerlingen tijdens de instructie zo min mogelijk afleiding aanwezig is. Iedere les begint in de klas. Na de gezamenlijke (korte) instructie gaan de leerlingen die minder instructie nodig hebben zelfstandig aan het werk in een van de ruimtes. We hebben bij ieder lokaal een stilleruimte waar leerlingen kunnen werken die weinig prikkels aan kunnen. Leerlingen kunnen werken in de klas als ze de veiligheid of ondersteuning van de leerkracht nodig hebben. Ook is er de mogelijkheid om te werken in de open ruimte, een plek waar leerlingen gestimuleerd worden om samen te werken.

Naast klaslokalen beschikt ons schoolgebouw over een inbandige gymzaal met mogelijkheden om te douchen, een kooklokaal en een creatief lokaal. Buiten is een schooltuin aanwezig en zijn verschillende speelpleinen ingericht.

Leerlingvolgsysteem

Intake en OPP

De intakeprocedure bij De Musketier bestaat altijd uit een persoonlijk kennismakingsgesprek. In de intakeprocedure wordt ook informatie opgevraagd bij de toeleverende school. De commissie voor de begeleiding onderzoekt vervolgens of wij een passende plek kunnen bieden voor de leerling. Na aanname van een leerling stelt de Musketier een OPP op. Dit wordt besproken en jaarlijks geëvalueerd met de ouders en waar mogelijk met de leerling.

Logboek

De groepsleerkrachten houden voor hun klas een logboek bij met daarin de leerlijnen, afspraken en arrangementen die op didactisch en sociaal-emotioneel gebied gelden voor de leerlingen van hun klas. Doel van het logboek is om de leerlingen op koers van hun uitstroombestemming te houden. Het logboek wordt gedurende het schooljaar actueel gehouden. Zo kan het bijvoorbeeld zijn dat bepaalde leerlingen na afname van methode gebonden toetsen voor een vak een remediërende aanpak nodig hebben of juist verdiepingsstof.

Monitoring

Op De Muskietier worden periodiek methode-gebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. De resultaten op cognitief en sociaal- emotioneel gebied worden onder andere gebruikt om het ontwikkelingsperspectief voor het jaar erna op te stellen.

Evaluaties

De voortgang van leerlingen wordt gevolgd door de leerkracht, in overleg met de gedragswetenschapper en de onderwijskundig begeleider. Drie keer per jaar wordt deze voortgang met ouders besproken tijdens de oudergesprekken.

Externe begeleiding

Als de problematiek en/of de (onderwijs)behoefte van de leerling het aanbod en vermogen van de school overstijgen, dan kan school een adviserende rol spelen bij het zoeken naar externe hulpverlening of begeleiding voor de leerling. In samenspraak met het samenwerkingsverband en het zorgnetwerk zal dan samen met ouders gezocht worden naar een plek waar aan die leervoorwaarden kan worden gewerkt en de leerling uiteindelijk weer naar school kan.

I.2 Extra voorzieningen

Fysieke ondersteuningsmaatregelen

Naast digiborden wordt er in de klassen ook gewerkt met white- boards om informatie extra te ondersteunen als het digibord daarvoor te prikkelend is of informatie niet zichtbaar maakt voor een langere periode. In het klaslokaal is de dagplanning visueel ondersteund.

De school- en lestijden worden telkens voor aanvang van het schooljaar vastgesteld en blijven gedurende het schooljaar ongewijzigd. Het lesrooster houden we gedurende het schooljaar zoveel mogelijk intact. De schooltijden staan vermeld in de schoolgids. Tijdens het overblijven eten de leerlingen hun lunch, onder toezicht van de eigen leerkracht, in het klaslokaal op. Rond 10.00 uur is er elke dag een moment voor een tussendoortje. De leerlingen hebben 's morgens en 's middags twintig minuten pauze waarin zij buitenspelen. Leerlingen mogen niet zonder begeleiding het schoolterrein verlaten.

Voor leerlingen uit leerjaar 1 en 2 is het soms niet mogelijk om volledig zindelijk te zijn. Wij verwachten dat ouders ons zoveel mogelijk ondersteunen om hun kind zindelijk te maken. Eventueel zullen wij de schoolarts erbij betrekken om samen met haar te kijken wat we nog meer kunnen doen om deze leerling hier mee te helpen. Vanaf leerjaar 3 moeten de leerlingen volledig zindelijk zijn.

Ondersteuning voor leerlingen met dyslexie

De school hanteert een dyslexieprotocol. Dit betekent dat in het aanvankelijk lees- en spellingsonderwijs zeer frequent getoetst wordt in de klas. Leerlingen die achterblijven krijgen gerichte hulp aangeboden. Gedurende dit proces wordt de leerling goed gevolgd in zijn/haar lees- en spellingsontwikkeling. Ouders worden gedurende dit proces geïnformeerd door de leerkracht en onderwijskundig begeleider. Wanneer stagnatie blijft optreden, dan wordt met ouders besproken of er een dyslexieonderzoek wenselijk is. Is dyslexie vastgesteld, dan komt de leerling in aanmerking voor compenserende maatregelen. Zoals verlenging van de toetstijd / leestijd en het gebruik van een laptop (Kurzweil)

Ondersteuning voor bepaalde vakken

Begrijpend lezen is een lastig leergebied voor onze leerlingen. Daarom besteden we tijdens alle lessen extra aandacht aan het leesbegrip. Dit doen we door terug te vragen wat leerlingen in een opdracht of uitleg gelezen hebben. Tijdens de lessen begrijpend lezen leren we strategieën aan en besteden we aandacht aan de woordenschat.

Onze leerlingen kennen vaak een bijzondere taalontwikkeling.

Sinds schooljaar 2015-2016 gebruiken wij de nieuwe eigentijdse taal- en spellingmethode 'Staal'. Er wordt thematisch gewerkt volgens de uitgangspunten van het ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). OGO helpt kinderen hun persoonlijkheid volledig te ontwikkelen. Bij het thematisch werken, sluiten we aan op de actualiteit en de belevingswereld van de leerlingen, waardoor leeractiviteiten betekenisvoller worden en uitnodigen om actief op onderzoek te gaan. Wij verwachten dat de leerlingen meer betrokkenheid, plezier in taal en een brede ontwikkeling krijgen. In de onderbouw groepen gebruiken wij Schatkist 3.0 en Veilig Leren Lezen. Met Schatkist 3.0 wordt doelgericht aan de brede ontwikkeling van kinderen uit groep 1 en 2 gewerkt. Alle ontwikkelingsgebieden komen aan bod, op basis van de laatste wetenschappelijke inzichten, praktijkervaringen en maatschappelijke veranderingen. Spelenderwijs leren kleuters de wereld om zich heen begrijpen. Veilig leren lezen KIM-versie is al tientallen jaren de meest gebruikte en meest succesvolle taal-leesmethode in groep 3. De didactiek, waarbij telkens één nieuwe letter centraal staat, zorgt voor nóg betere leesprestaties. Zowel Schatkist 3.0 en Veilig Leren Lezen sluiten aan bij STAAL, op deze manier werken wij op De Musketier aan de taalontwikkeling van onze leerlingen.

1.3 Onderwijskwaliteit

De Muskietier heeft een ouderklankbordgroep. De leden hiervan bespreken een aantal keer per jaar met de locatiedirecteur hoe zij als ouders de school ervaren. Op de agenda staat dan wat er goed gaat, wat ze missen, wat er beter kan. Ook wisselen zij met de locatiedirecteur van gedachten over bijvoorbeeld het pestprotocol en het dyslexiebeleid.

Om de kwaliteit van de school goed te kunnen bewaken werkt de school met een kwaliteitsmanagementsysteem dat voor het speciaal onderwijs is ontwikkeld: de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs.

Om het jaar zet school bij leerlingen, ouders en medewerkers een vragenlijst uit over hoe zij school meemaken. De vragen beslaan onder andere thema's als schoolklimaat, schoolgebouw, les- en werkinhoud, communicatie. De antwoorden worden anoniem verwerkt en geanalyseerd. De analyse leidt tot verbetervoorstellen.

In het andere jaar voeren we een interne audit uit, waarin collega's van andere locaties een dagje meekijken en ons feedback geven.

De Inspectie van het Onderwijs is belast met het onderwijstoezicht. Zij ziet erop toe dat de wettelijke voorschriften worden nageleefd en ze beoordeelt en bevordert de kwaliteit van het onderwijs. Hiervoor hanteert de Inspectie voor elk schooltype een onderzoekskader. De Inspectie van het Onderwijs publiceert haar onderzoek rapportages op www.onderwijsinspectie.nl.

De Muskietier heeft bij het bezoek van de Inspectie voor het Onderwijs in 2016 de beoordeling basistoezicht ontvangen.

C. De ondersteuningsstructuur van onze school

De begeleiding van de leerlingen is in eerste instantie in handen van de leerkrachten, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Zij maken de leerlingen immers het meest intensief mee gedurende de lesdag. De groepsleerkrachten overleggen regelmatig met ouders en verzorgers over opvallende zaken op school of thuis. Vaak gaat dit via de telefoon of per e-mail. De groepsleerkrachten worden ondersteund door een gedragswetenschapper en een onderwijskundig begeleider waarmee zij kunnen overleggen over sociaal-emotionele en didactische vragen. Verder ondersteunen de onderwijskundig begeleiders ook bij het inzetten van passende hulpmiddelen voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie.

Gesprekken op school zijn er in elk geval drie keer per jaar: de ouderavonden. Dan bespreekt de groepsleerkracht met de ouders de ontwikkeling van de leerling in brede zin. Gesproken wordt dan over de ontwikkeling van de leerling richting het geplande perspectief. Bij deze ontwikkeling wordt gekeken naar cognitieve prestaties, maar ook naar de sociaal- emotionele ontwikkeling en verdere leergebied overstijgende competenties.

Op De Muskietier is ook een schoolmaatschappelijk werker (smw) werkzaam. Ouders kunnen bij haar terecht met vragen over bijvoorbeeld een werkbare dagindeling voor hun kind. De smw'er kan ook een rol spelen in de toeleiding naar passende hulpverlening of toeleiding naar begeleiding voor leerlingen en/of ouders.

Soms zijn er vanuit school zorgen over de voortgang van een leerling die om een bredere kijk vragen. In dat geval wordt de ontwikkeling van een leerling besproken in de Commissie voor de Begeleiding. Dit is een multidisciplinair team van gedragswetenschapper, onderwijskundig begeleiders, de schoolmaatschappelijk werker en de locatiedirecteur. De schoolarts van de Jeugd-GGD maakt op uitnodiging ook onderdeel uit van deze commissie.

Veel van onze leerlingen krijgen na schooltijd begeleiding vanuit een zorgorganisatie of hulpverleningsinstantie. Indien de situatie daarom vraagt werkt De Muskietier werkt intensief samen met verschillende zorginstellingen en hulpverleners zoals Centrum Autisme, Curium LUMC, De Opvoedpoli, De Buitenwereld en Inzowijs.

D. Onze ambities

Ons streven is dat leerlingen zich bij ons op school zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen, zowel op sociaal-emotioneel als cognitief gebied.

Dit willen we bereiken door onze leerlingen een veilige en gestructureerde leeromgeving te bieden en door nauw contact met ouders en hulpverlening te onderhouden. We willen in de toekomst de verhouding tussen cognitief en sociaal-emotioneel nog beter in balans brengen. Daarom blijven wij werken ons onderwijsconcept “van alleen naar samen”. Wij zijn pas tevreden als leerlingen bij ons zo ‘geland’ en ‘gegroeid’ zijn dat ze qua kennis, vaardigheden én ‘als persoon’ succesvol kunnen doorstromen naar hun vervolgbestemming.