



Schoolgids 2024-2025

INHOUD

Voorwoord	5
1 Het onderwijs op LKO De Musketier	6
1.1 De school	6
1.2 De leerlingen.....	6
1.3 Visie, missie, onderwijsconcept.....	7
1.4 De groepen	10
1.5 De OK-groep observatie kleuter groep	10
1.6 Drie leerroutes.....	11
1.7 Leerstofaanbod en methodes	12
1.8 Cultuureducatie	15
1.9 Relationele en seksuele vorming.....	15
1.10 Dyslexie.....	15
1.11 Overgang naar vervolgonderwijs.....	16
2 Het leerlingvolgsysteem op LKO De Musketier.....	17
2.1 Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).....	17
2.2 Het Logboek.....	17
2.3 Het plan van aanpak	17
2.4 De leerlingbespreking.....	18
2.5 Leerlingdossier.....	18
2.6 Cognitieve Toetsen	18
2.7 Rapporten.....	19
2.8 Mijn Rapportfolio	19
2.9 Opbrengstbeschrijving.....	19
3 De organisatie van LKO De Musketier.....	20
3.1 Locatiedirecteur.....	20
3.2 Teamleiders	20
3.3 Onderwijskundig begeleider	20
3.4 Gedragwetenschappers en schoolmaatschappelijk werk.....	20
3.5 Locatie Management team.....	21
3.6 De commissie voor de begeleiding.....	21
3.7 Klankbordgroep	21
3.8 Medezeggenschapsraad	21
3.9 Stagiaires	21
3.10 Samenwerkingsverbanden en speciale projecten.....	22

3.10.1 Zoetermeers Onderwijs Jeugdarrangement (Zoja)	22
3.10.2 behandeling- en onderwijsgroep de Schatkist	22
3.10.3 School zonder muren	22
3.10.4 samenwerking Gro-up jeugdhulp in school	22
4 Ouders en LKO de Musketier.....	23
4.1 Contact tussen ouders en leerkracht.....	23
4.2 Ouderavonden.....	23
4.3 Informatievoorziening aan gescheiden ouders	24
4.4 Gegevens doorgeven	24
4.5 Naschoolse opvang Junis	24
4.6 Ouderbijdragen.....	24
5 Praktische zaken op LKO DE MUSKETIER.....	25
5.1 Schooltijden en halen/brengen	25
5.2 Pauze en buitenspelen	25
5.3 Afwezig melden	25
5.4 Onderschrijding van de onderwijstijd.....	26
5.5 Vakantierooster en vrije dagen 2023-2024	26
5.6 Verantwoording van uren.....	26
5.7 Eten en trakteren.....	27
5.8 Social media.....	28
5.9 Externe extra begeleiding	28
5.10 Gym	28
5.11 KinderFysiotherapie.....	28
5.12 Leerlingenvervoer	28
5.13 Verzekeringen.....	29
5.14 Toelaatbaarheid in het speciaal onderwijs	29
5.15 Aanmelden op LKO De Musketier.....	29
5.16 Sponsoring	30
5.17 Leerplicht	30
5.18 Ongeoorloofd verzuim.....	31
5.19 Aanvraag verlof bij uitzonderingen	31
5.20 Omgaan met leerlinggegevens	32
5.20.1 Digitale uitwisseling van leerlinggegevens.....	32
5.20.2 Omgaan met beeldmateriaal	33
5.20.3 Wijziging persoonsgegevens	34
5.21 Schoolpleinen rookvrij	34

6	Veiligheid, medicatie en klachten	34
6.1	Schoolregels.....	34
6.2	Veiligheidsbeleid en Pestprotocol	34
6.3	Weglopen van school	35
6.4	Schade	35
6.5	Bedrijfs hulpverlening.....	35
6.6	Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.....	35
6.7	Medicijnverstrekking en medisch handelen.....	36
6.7.1	Medicijnverstrekking	36
6.7.2	Medisch handelen	36
6.8	Time-out, schorsing en verwijdering	36
6.9	Zorgen of onvrede	37
6.10	Geschillencommissie passend onderwijs	38
6.11	Vertrouwenspersoon van de Leo Kanner Onderwijsgroep	38
7	Kwaliteitszorg	38
7.1	Tevredenheidsonderzoek	39
7.2	Interne Audit.....	39
7.3	Monitoren uitstroom.....	39
7.4	Schooljaaranalyse	39
7.5	Jaarverslag	40
7.6	Inspectie van het onderwijs.....	40
	Namen, rollen en contactgegevens	40
8.1	Raad van Toezicht.....	40
8.2	Bestuur	41
8.3	Personeel LKO De Musketier en klassenmail.....	41
8.4	Vertrouwenspersoon.....	43
8.5	Medezeggenschapsraad	43
8.6	Klankbordgroep	44
8.7	Meldregeling (voorheen klokkenluidersregeling).....	44
8.9	Belangrijke instanties.....	44
8.10	Locaties en diensten van de Leo Kanner Onderwijsgroep.....	45

Beste lezer,

Dit is de schoolgids van LKO De Musketier te Zoetermeer. Op LKO De Musketier verzorgen wij speciaal onderwijs aan maximaal 118 leerlingen in de leeftijd van vier tot en met dertien jaar. De leerlingen komen uit Zoetermeer, maar ook uit de randgemeenten. Deze locatie maakt deel uit van de Leo Kanner Onderwijsgroep (LKO).

De Leo Kanner Onderwijsgroep (LKO) biedt op verschillende locaties in de regio Leiden en Zoetermeer speciaal onderwijs aan leerlingen van vier tot twintig jaar. Er zijn drie locaties die onderwijs bieden aan leerlingen met een diagnose binnen het autismespectrum: Leo Kannerschool (SO Oegstgeest), Leo Kannerschool (VSO Oegstgeest) en Leo Kannercollege (VSO Leiden).

Twee locaties bieden onderwijs aan leerlingen met een bredere problematiek. Dit zijn het PC Hooftcollege (VSO) in Leiderdorp en LKO De Musketier (SO) in Zoetermeer. Leerlingen met internaliserende en externaliserende problematiek volgen hier gezamenlijk onderwijs. Het gebouw van het PC Hooftcollege is zo ingericht dat beide groepen een eigen gedeelte hebben. Ook de ESB, de lesplaats van de LKO die is verbonden aan het kinderspsychiatrisch centrum Curium-LUMC, kent een brede leerlingpopulatie. Naast lesplaats is de locatie ESB de plek waar innovatieve onderwijs & zorg-projecten worden ontwikkeld voor leerlingen die niet tot ontwikkeling komen binnen het bestaande onderwijsaanbod.

De Leo Kanner Onderwijsgroep biedt ook onderwijstrajecten voor leerlingen die, vaak in combinatie met een zorgbehoefte, niet tot ontwikkeling komen binnen het bestaande onderwijsaanbod. De locaties van de LKO hebben de mogelijkheid om gebruik te maken van de School zonder Muren. Scholen buiten de LKO kunnen tevens gebruik maken van het aanbod mits er afspraken zijn over bekostiging. Er kan door de stamschool een aanvraag gedaan worden voor begeleiding in onderwijs. School zonder Muren bekijkt samen met de stamschool, ouders en de leerling wat een passend onderwijsalternatief zou kunnen zijn.

In deze schoolgids vindt u uitgebreide informatie over de locatie LKO De Musketier.

Naast deze schoolgids kunt u meer informatie over ons of over een van de andere locaties vinden op onze websites www.leokanner.nl, www.leokanner-schoolzondermuren.nl en www.leokannerdemusketier.nl.

Met vriendelijke groet, namens het College van Bestuur,

Peter van den Oever
Locatiedirecteur

Bokkenweide 1-3
2727 GN Zoetermeer

1 HET ONDERWIJS OP LKO DE MUSKETIER

In dit hoofdstuk schetsen wij een beeld van ons onderwijs en wat daarbij voor ons belangrijk is.

1.1 DE SCHOOL

LKO De Muskietier is een school voor speciaal onderwijs. Wij bieden onderwijs aan leerlingen met uiteenlopende onderwijs-ondersteuningsbehoeften in de basisschoolleeftijd. We richten ons op een brede doelgroep om zo veel mogelijk leerlingen thuisnabij onderwijs aan te kunnen bieden. Onze school staat in Zoetermeer aan de Bokkenweide 1-3. Wij hebben het schoolgebouw aan de Bokkenweide in 2017 in gebruik genomen. Het gebouw is voorafgaand aan de verhuizing ingrijpend vernieuwd, afgestemd op ons onderwijsconcept 'Van Alleen Naar Samen'. In dit onderwijsconcept is alles gericht op het vergroten van het vertrouwen van de leerling in zichzelf, als onderdeel van een groep en het vertrouwen in het instituut school. Wij bieden de leerlingen een gestructureerde omgeving die voldoende ruimte laat voor persoonlijke groei samen met anderen, waarin vertrouwen, veiligheid, en verantwoordelijkheid onze kernwaarden zijn. De school en de leerruimtes van LKO De Muskietier zijn zo ingericht en vormgegeven dat leerlingen binnen hun eigen groep die groei kunnen doormaken. Op deze manier worden ze zo goed mogelijk voorbereid op hun vervolgstappen in de maatschappij. Het onderwijs wordt aangeboden in de groep, de lessen worden altijd gestart en beëindigd in de groep. De verwerking van de lessen kan in verschillende leerruimtes plaatsvinden, zoals in de stilleruimte, in de klas of in de open ruimte. Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling vormt het uitgangspunt voor het onderwijsaanbod.

Onze lesinstructies verlopen volgens het IGDI-model (Interactief Gedifferentieerd Directe Instructie). Voordat de uitleg begint, peilen leerkrachten wat leerlingen nog weten van de vorige les en bespreken ze wat het nieuwe lesdoel is. De uitleg over het nieuwe onderwerp is voornamelijk klassikaal, waarbij de leerkrachten ook laten zien hoe leerlingen concreet met de lesstof aan de slag kunnen. Na de klassikale uitleg wordt tijd gemaakt om extra uitleg te geven aan de leerlingen die dat nodig hebben, terwijl andere leerlingen zelfstandig aan hun taak werken. Om de overgang van klassikaal naar zelfstandig werken te structureren maken we tijdens de lessen gebruik van het GIP-model (van Groepsgericht naar Individueel gericht Pedagogisch didactisch handelen).

Leerkrachten brengen tijdens de les expliciet verbanden aan binnen de lesstof en tussen de verschillende vakken. De leerlingen worden actief betrokken bij de les. De leerlingen kunnen aan de hand van de feedback van de leerkracht reflecteren op hun taak. De feedback is opbouwend en erop gericht om leerlingen inzicht te geven in hun eigen functioneren en in dat van anderen. Binnen de school werken we o.a. met gedragswetenschappers en een onderwijskundig begeleider om op deze manier zo goed mogelijk aan de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen te kunnen voldoen.

1.2 DE LEERLINGEN

Leerlingen die bij LKO De Muskietier binnenkomen, hebben vaak teleurstellende ervaringen achter de rug op andere scholen. Ze pasten niet in de groep of niet op de school. Wij willen ze over deze teleurstelling heen helpen; ze moeten weer vertrouwen krijgen in zichzelf als onderdeel van een groep en een school. Dit groeiproces noemen we 'Van Alleen Naar Samen' (zie 1.3).

Bij onze leerlingen is er sprake van diverse problematiek. Onze populatie bestaat uit leerlingen met de diagnose(s) autisme, ADHD, ouder-kindrelatieproblematiek, verstoorde hechting, angststoornis en ODD. Er zijn ook leerlingen zonder diagnose. Het hebben van een diagnose is geen vereiste maar soms helpend om zicht te krijgen waar bepaald gedrag vandaan komt. Wij bieden onze leerlingen een overzichtelijke, gestructureerde en veilige leeromgeving waarin duidelijkheid en voorspelbaarheid wordt geboden door middel van visuele ondersteuning, een vaste dagstructuur en concrete gedragsverwachtingen. Er wordt binnen de klassensetting zo veel mogelijk rekening gehouden met de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen op zowel cognitief als sociaal emotioneel gebied.

1.3 VISIE, MISSIE, ONDERWIJSCONCEPT

Ons uitgangspunt is dat wij er zijn voor hún toekomst. Wij zijn er voor leerlingen van 4 tot en met 13 jaar die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Op die manier bieden wij kinderen perspectief op hun toekomst, met een positieve insteek en waarbij er elk moment een nieuwe kans is. Zo bereiden wij hen voor om zo optimaal mogelijk bij te kunnen dragen aan de samenleving.

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen met plezier naar school gaan. In een veilige omgeving ontwikkelen zij hun eigen identiteit, ontdekken ze de wereld, de maatschappij en hun eigen plek hierin.

Het individuele kind staat bij ons centraal. We kijken naar de mogelijkheden van ieder kind. Wij leren ze hun kwaliteiten te ontdekken, hun mening te vormen en hun mening te geven. Ze werken aan inzicht en vaardigheden, met een groot gevoel voor eigenwaarde en zelfacceptatie. Op deze manier leren de kinderen verantwoordelijk te zijn voor hun eigen ontwikkeling.

Onze leerlingen leren in een sociale omgeving en vanuit methodes, waarbij wij werken aan de cognitieve ontwikkeling, 'leren leren' vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling. Vanuit een positieve houding wordt in een gestructureerd schoolklimaat groepsgericht onderwijs geboden.

De school en de leerruimtes zijn zo ingericht en vormgegeven dat leerlingen binnen hun eigen groep die groei kunnen doormaken. Wij bieden de leerlingen een gestructureerde omgeving die voldoende ruimte laat voor persoonlijke groei samen met anderen, waarin vertrouwen, veiligheid, en verantwoordelijkheid onze kernwaarden zijn.

Door open communicatie tussen teamleden, kinderen, ouders, verzorgers en netwerkpartners werken we vanuit betrokkenheid samen, aan een optimale ontwikkeling van ieder kind.

Van Alleen naar Samen

Er zullen leerlingen zijn die vanuit hun eigenheid die groei niet (volledig) kunnen doormaken, maar ook voor deze kinderen biedt de leeromgeving wat ze nodig hebben. Deze kinderen zijn samen met anderen waar dat mogelijk is en hebben daarnaast op school een ruimte om alleen te kunnen zijn, indien nodig. Op deze manier wordt voorzien in een goede leeromgeving voor het gehele, brede spectrum aan internaliserende en externaliserende leerlingen.

Om van alleen naar samen te komen binnen een prettige leeromgeving, is er voorzien in meerdere, gedifferentieerde ruimtes. Een leerling heeft niet persé ergens een vaste plek, maar kiest, naar gelang de opdracht, zelf of in overleg met de leerkracht waar hij/zij gaat werken; bij taken die de leerling leuk vindt, kan meer uitdaging in leeromgeving gezocht worden, voor extra concentratie kan een meer prikkelarme omgeving de voorkeur hebben. Op deze manier wordt persoonlijke groei binnen de leerling bevorderd, maar is er ook altijd de mogelijkheid om een stapje 'veiliger' te gaan.

De schoolomgeving is zo ingericht en geordend dat de leerling voorspelbaarheid ervaart en zich daardoor veilig voelt. Het pedagogisch klimaat is geheel gericht op de specifieke behoeften van deze leerlingen. Hiervoor maken we gebruik van Positive Behaviour Support (PBS). Het is een sociaal-emotioneel zorgklimaat, waar het team gezamenlijk zorg voor draagt. PBS is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt.

PBS

Eenvoudig gesteld zijn de kernprincipes van PBS:

1. Ontwikkel duidelijke gedragsverwachtingen
2. Communiceer en onderwijs je verwachtingen
3. Herken en bekrachtig gewenst gedrag
4. Minimaliseer de aandacht voor ongewenst gedrag
5. Wees duidelijk en consequent met de gevolgen



Robin



Anne

In ons dagelijks onderwijs zijn wij vooral gericht op proactief pedagogisch handelen. Hierbij stimuleren wij in alle situaties gewenst gedrag bij alle leerlingen. Dit doen wij door:

- Het hanteren van heldere gedragsverwachtingen in de hele school
- Het visualiseren van gedragsverwachtingen in alle ruimtes
- Het systematisch aanleren van gewenst gedrag
- Het bekrachtigen van gewenst gedrag
 - Groeps- en individueel beloningssysteem
 - Voor degene die dat extra nodig heeft Check In Check Out interventie
- Het consequent omgaan met ongewenst gedrag
 - Negeren van klein ongewenst gedrag
 - Vaste reactieprocedure
 - Time-out protocol
 - Consequenties op het gedrag
 - Incidentenregistratie

Deze gedragsverwachtingen zijn opgesteld rond onze drie kernwaarden: Verantwoordelijkheid, Vertrouwen en Veiligheid.



Ik ben aardig voor een ander.



Ik let op mijn eigen gedrag.



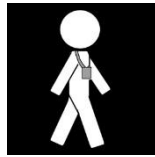
Ik ruim mijn spullen op.



Ik luister naar alle juffen en meesters.

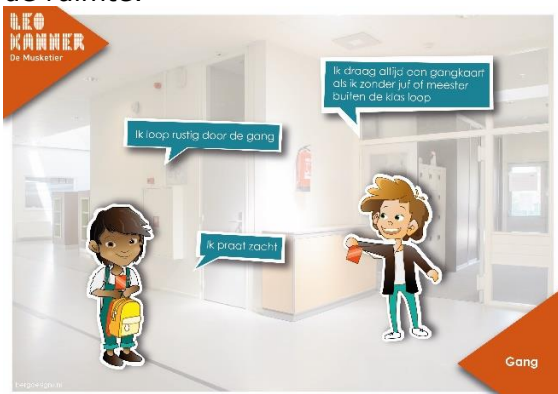


Ik praat zachtjes op de gang.



Ik draag een gangkaart als ik op de gang loop.

De gedragsverwachtingen zijn visueel gemaakt door middel van posters, aangepast aan de ruimte:



School Wide Positive Behavior Support (SWPBS, verkort tot PBS) is een effectief gebleken schoolbrede benadering van probleemgedrag. Het is er op gericht gewenst gedrag expliciet te maken en te stimuleren. De benadering is dus positief. Niet omdat ongewenst gedrag geen gevolgen mag hebben, maar omdat de focus van het werk van de leraar verschuift van het zien en bestraffen van ongewenst gedrag naar het aanleren en zien van gewenst gedrag. Aan de basis ervan ligt de theorie dat leerlingen soms ongewenst gedrag vertonen doordat zij niet precies weten wat er van hen verwacht wordt, of dat het ertoe doet hoe zij zich gedragen.

Traumasesitief onderwijs

Veel van de leerlingen hebben één of meerdere ingrijpende gebeurtenissen meegemaakt voordat ze in het SO komen. Een ingrijpende gebeurtenis(sen) kan de gezonde ontwikkeling verstoren en invloed hebben op het vermogen van het kind om een ander te vertrouwen, het gevoel van persoonlijke veiligheid, zelfregulatie, veranderingen accepteren en aanpassingsvermogen en de fysieke en emotionele reactie op stress. Het spreekwoordelijke 'raampje' (window of tolerance) kan ervoor zorgen dat kinderen hierdoor minder kunnen verdragen of anders reageren dan verwacht. Om hier rekening

mee te houden, inzicht te krijgen waar gedrag vandaan komt, gedrag beter te begrijpen en beïnvloeden is het team van LKO De Musketier geschoold in Traumasensitief onderwijs.

Traumasensitieve leerkrachten kijken waar gedrag op school vandaan kan komen. Door sensitieve reacties ontstaat er een veiliger gevoel bij de leerling zodat ze meer toe komen aan leren. Er wordt ingezet op het vergroten van de veerkracht van het kind door het opdoen van herhaaldelijk positieve ervaringen, stabiele relaties met veilige volwassenen, een vergroot gevoel van veiligheid (controle), vergroten van het zelfvertrouwen en het gevoel ergens bij te horen. Dit doen we door:

- De onzichtbare koffer (de overtuigingen van het kind van zichzelf, anderen in de wereld) opnieuw in te pakken met positieve ervaringen en overtuigingen
- Vergroten van voorspelbaarheid en gevoel van controle
- Bieden van steun 'Connect before correct'
- Focussen op vermindering van stress i.p.v. verminderen van probleemgedrag
- Focussen op aanleren van gewenst gedrag i.p.v. afleren van ongewenst gedrag
- Zo veel mogelijk time-in in plaats van een time-out
- Trainen van executieve functies (leren leren vaardigheden)
- Goede samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) en andere betrokkenen

1.4 DE GROEPEN

In de school wordt gewerkt in clusters. Twee groepen die zoveel mogelijk inhoudelijk aan elkaar verbonden zijn, vormen samen een cluster. Iedere groep heeft binnen het cluster een eigen klas en een stilleruimte. De groepen delen een individuele werkplek en een open ruimte. Op die manier hebben de leerlingen de mogelijkheid om na de instructie een voor hen passende werkplek te kiezen.

De groepen hebben een kleur als groepsnaam. De groepen bestaan uit maximaal 12 leerlingen. De uitzondering is groep Regenboog (kleutergroep) met maximaal 10 leerlingen. De leerlingen worden ingedeeld in de groep waarin de aangeboden leerstof de meeste overlap heeft met het functioneringsniveau van de leerling zelf. Groepen worden dus in eerste instantie ingedeeld naar functioneringsniveau. Er wordt zoveel mogelijk groepsgewijs lesgegeven voor de vakken taal, begrijpend- en technisch lezen, spelling, rekenen, schrijven en de zaakvakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis en natuur/techniek. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden met een basis-, verkorte of verlengde instructie.

1.5 DE OKE-GROEP OBSERVATIE KLEUTER GROEP

LKO De Musketier heeft een samenwerking met SBO De Vuurtoren in Zoetermeer. Beide scholen hebben een Observatie Kleutergroep. Het doel van deze groep is uitzoeken welke onderwijsvorm (SBO of SO cluster IV) het best passend is.

De Oke-groep is voor leerlingen in de kleuterleeftijd (4-7 jaar) die meer ondersteuning nodig hebben om tot ontwikkeling te komen dan een reguliere kleutergroep kan bieden. Voor deze leerlingen wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgegeven voor het betreffende type onderwijs (speciaal basisonderwijs – SBO, of speciaal onderwijs – SO). Het komt echter regelmatig voor dat een leerling zich anders ontwikkelt dan is ingeschat bij het afgeven van de TLV. Jonge kinderen ontwikkelen zich niet gelijkmatig. Ook de eisen

die gesteld worden aan een leerling kunnen maken dat een leerling zich in een schoolsetting uiteindelijk anders gedraagt dan in de kinderopvang waardoor er sprake is van andere ondersteuningsbehoeften. Dit betekent dat deze leerlingen moeten wisselen van type onderwijs, en daarmee ook moeten wisselen van school. Om deze wisseling zo soepel mogelijk te laten verlopen hebben LKO De Musketier en SBO De Vuurtoren de handen ineen geslagen.

Leerlingen zitten maximaal 2 jaar in de OKe-groep. In deze periode worden de leerlingen geobserveerd en gevolgd door de leerkracht en onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner. De gedragswetenschapper en intern begeleider en/of onderwijskundig begeleider zijn ook betrokken bij deze leerlingen. Wanneer SBO De Vuurtoren of LKO De Musketier twijfels heeft over een leerling, wordt contact gezocht met de andere school om mee te denken. Hierbij wordt elkaars expertise gebruikt om tot een passend advies te komen. Indien een overstap nodig is, heeft de leerling voorrang bij de andere school.

1.6 DRIE LEERROUTES

In de eerste onderbouwgroep vindt voorbereidend leren plaats, waarin de leervoorwaarden een belangrijke rol spelen. De aanvang met het leren lezen, rekenen en spelling vanuit methodes wordt in de daaropvolgende groep gestart. Dit wordt in de latere groepen verder verbreed en verdiept. Leerlingen verschillen onderling in het tempo waarin ze zich ontwikkelen, daarom worden er binnen de school drie leerroutes onderscheiden (zie tabel leerroutes). Het tempo waarin de leervorderingen verlopen is sterk afhankelijk van de intellectuele capaciteiten van de leerling. Ook onderwijsbelemmeringen, zoals werkhouding, 'leren leren vaardigheden' en gedrag, kunnen de leervorderingen beïnvloeden. De leerroute vormt het uitgangspunt voor het onderwijsaanbod. In de groepen wordt een klassikaal aanbod aangeboden en op basis van de leerroute wordt er gekeken welke differentiatie nodig is.

In het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt aangegeven welke leerroute het meest geschikt is, welke arrangementen daarbij horen en welke vorm van vervolgonderwijs hierbij hoort. Dit kan jaarlijks worden bijgesteld op grond van vorderingen van de leerling. Door middel van toetsen (methode onafhankelijk en methode gebonden) bepalen wij het niveau van de leerling. Indien nodig kan de leerroute worden aangepast. Eventueel wijzigen van de leerroute wordt met ouders/verzorgers besproken, maar wordt bepaald door de school.

Leerroutes binnen LKO De Musketier

Opmerkingen bij de tabel:

Deze getallen zijn gemiddelden. Leerlingen in het speciaal onderwijs kunnen een heel uiteenlopend beeld laten zien met veel verschillen tussen de diverse leergebieden, bijvoorbeeld tussen rekenen en taal.

Metingen met methode onafhankelijke toetsen, zoals Kleuter in beeld en Leerling in beeld van Cito, kunnen afwijken van de uitslag van methode gebonden toetsen die horen bij de leer methode die de school gebruikt. Bij het uiteindelijke advies richting het voortgezet onderwijs wordt niet alleen gekeken naar het cognitieve niveau en de intellectuele capaciteiten. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en de 'leren leren' vaardigheden van een leerling spelen mee in het uiteindelijke advies.

1.7 LEERSTOFAANBOD EN METHODES

Vakgebied		Methode			
LEERROUTE A		LEERROUTE B		LEERROUTE C	
Gemiddeld leertempo of bovengemiddeld leertempo		Laaggemiddeld leertempo		Langzaam leertempo	
Leerjaar:	Bereikt niveau	Leerjaar:	Bereikt niveau	Leerjaar:	Bereikt niveau
Leerjaar 1 DL 10 (groep 3)	Eind groep 3	Leerjaar 1 DL 10 (groep 3)	Half groep 3 Eind groep 3	Leerjaar 1 DL 10 (groep 3)	Half groep 3
Leerjaar 2 DL 20 (groep 4)	Eind groep 4	Leerjaar 2 DL 20 (groep 4)	Eind groep 3 Half groep 4	Leerjaar 2 DL 20 (groep 4)	Eind groep 3
Leerjaar 3 DL 30 (groep 5)	Eind groep 5	Leerjaar 3 DL 30 (groep 5)	Half groep 4 Eind groep 4	Leerjaar 3 DL 30 (groep 5)	Half groep 4
Leerjaar 4 DL 40 (groep 6)	Eind groep 6	Leerjaar 4 DL 40 (groep 6)	Eind groep 4 Eind groep 5	Leerjaar 4 DL 40 (groep 6)	Eind groep 4
Leerjaar 5 DL 50 (groep 7)	Eind groep 7	Leerjaar 5 DL 50 (groep 7)	Eind groep 5 Eind groep 6	Leerjaar 5 DL 50 (groep 7)	Half groep 5
Leerjaar 6 DL 60 (groep 8)	Eind groep 8	Leerjaar 6 DL 60 (groep 8)	Eind groep 6 Eind groep 7	Leerjaar 6 DL 60 (groep 8)	Eind groep 5
Streefdoelen basisonderwijs zijn bereikt. De leerstof van eind groep 8 wordt beheerst. UITSTROOM: VMBO KB-VMBO GL-TL VMBO-GL-TL VMBO-GT-TL/HAVO HAVO HAVO/VWO VWO		Fundamentele doelen basisonderwijs zijn bereikt. De leerstof van groep 6/7 wordt in principe beheerst. UITSTROOM: VMBO-BB VMBO-BK VMBO-KB		Minimumdoelen basisonderwijs zijn bereikt. De leerstof tot eind groep 5 wordt in principe beheerst. UITSTROOM: Praktijkonderwijs	

Technisch lezen	Veilig leren lezen KIM VERSIE (leerjaar3) Atlantis (leerjaar 4-8)
Taal	Schatkist 3.0 (leerjaar 1 en 2) Veilig leren lezen KIM VERSIE (leerjaar 3) STAAL (leerjaar 4-8)
Begrijpend lezen	Veilig leren lezen KIM VERSIE (leerjaar 3) Humpie dumpie (leerjaar 3 en 4) Jippie (leerjaar 3) Atlantis en Nieuwsbegrip (leerjaar 4-8)
Rekenen	Schatkist 3.0 (leerjaar 1 en 2) Getal en Ruimte Junior (leerjaar 1-8)
Spelling	Veilig leren lezen KIM VERSIE (leerjaar 3) STAAL (leerjaar 4-8)
Verkeer	Let's go (leerjaar 3-8)
Wereldoriëntatie	Naut Meander Brandaan (leerjaar 3-4)
Natuur en Techniek	Naut (leerjaar 5-8)
Aardrijkskunde	Wijzer! Aardrijkskunde (leerjaar 5-8)
Geschiedenis	Wijzer! Geschiedenis (leerjaar 5-8)
Schrijven	Pennenstreken 2 ^{de} versie (leerjaar 1-8)
Engels	Stepping Stones junior (leerjaar 6-8)
Sociale vaardigheden	Kwink (leerjaar 1-8) Rots en Water (leerjaar 1-8)

Met Schatkist gaan kleuters spelenderwijs de wereld om zich heen begrijpen door onderzoekend en ontwerpend te leren. Met doelgerichte thema's en spelactiviteiten voor het ontwikkelen van vaardigheden, zoals creativiteit, probleemoplossend denken en samenwerkend leren. Schatkist speelt in op de onderwijsbehoeften van álle kinderen, daarnaast is er een goede aansluiting op Veilig leren lezen KIM VERSIE.

We werken met de methode Veilig leren lezen KIM VERSIE. Met deze nieuwe versie van Veilig leren lezen wordt er een goede basis gelegd voor jonge lezers. De methode kent een gestructureerde opbouw van het letter- en woordaanbod, waarbij alle aandacht uitgaat naar het ontdekken en gebruiken van structuren in woorden en het verwerven van kwalitatief sterke teken-klankkoppelingen. Op systematische wijze leren kinderen sneller

nieuwe woorden en zinnestelsels lezen, bovendien is er naast technisch lezen veel aandacht voor leesplezier.

Staal Taal, deze thematische methode werkt volgens de uitgangspunten van het ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). OGO helpt kinderen hun persoonlijkheid volledig te ontwikkelen. Bij het thematisch werken wordt er aangesloten op de actualiteit en de beleveniswereld van de leerlingen, waardoor leeractiviteiten betekenisvoller worden en uitnodigen om actief op onderzoek uit te gaan. De onderdelen woordenschat, taal verkennen, spreken/luisteren en schrijven worden aangeboden in actuele thema's, waarvan de leerkracht zelf de volgorde kan bepalen. Er zijn veel differentiatiemogelijkheden. De burgerschapsvaardigheden als presenteren, reflecteren en samenwerkend leren zijn vaste onderdelen in de methode. Er is veel ruimte voor creativiteit met taal.

STAAL spelling heeft een zeer gedegen, effectieve spellingslijn die wetenschappelijk is onderbouwd, ook is er expliciet aandacht voor de grammaticaregels.

De rekenmethode waarmee wordt gewerkt is Getal en Ruimte Junior, deze rekenmethode voor groep 1 t/m 8. Instructie en automatiseren, stapsgewijs oefenen en herhalen, eenvoudige strategieën zijn de uitgangspunten van deze methode. Zowel sterke als zwakke rekenaars ontwikkelen met deze methode basisvaardigheden én begrip.

De technisch lezen en begrijpend lezen methode waarmee wordt gewerkt is Atlantis, vanaf leerjaar 6 wordt daarnaast voor begrijpend lezen ook met Nieuwsbegrip gewerkt. In de leesmethode Atlantis draait alles om de inhoud van de tekst. Leerlingen snappen daardoor waaróm ze aan het lezen zijn: ze willen weten hoe een verhaal afloopt of hoe iets in elkaar zit. Dat maakt lezen leuker, met alle voordelen van dien. Want wie graag leest, leest vaker. En wie vaker leest, leest steeds sneller en gemakkelijker.

Het overige leerstofaanbod bestaat uit: beeldende vorming, koken en bewegingsonderwijs (gym). Muziek en seksuele voorlichting worden thematisch aangeboden. Ieder jaar is er in het voorjaar 'De week van de lentekriebels'. Tijdens deze week wordt in alle klassen een week lang aandacht besteed aan seksuele voorlichting. Ook ouders worden hier actief bij betrokken. Daarnaast wordt er gewerkt aan talentontwikkeling. Dit wordt ook thematisch aangeboden.

Binnen LKO De Muskietier wordt gebruik gemaakt van de SOVA-methode 'Kwink'. Kwink is een online-methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Het is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Daarnaast sluit het goed aan bij de principes van PBS.

Er is een schoolstandaard sociaal gedrag opgesteld aan de hand van de leerlijn sociaal gedrag van de CED-groep. Hierin staan de doelen waaraan wordt gewerkt met de leerlingen. Door middel van het expertsysteem Zien! wordt het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen in kaart gebracht en kan er gemeten worden of de gestelde doelen behaald zijn.

Binnen LKO De Muskietier wordt gedurende de schooldag doelgericht gewerkt aan de 'leren leren vaardigheden'. Er wordt aan de hand van de schoolstandaard doelen opgesteld afkomstig uit de leerlijn 'Leren Leren' die voor het speciaal onderwijs is opgesteld. Twee keer per jaar wordt de ontwikkeling geëvalueerd bij de leerlingbespreking. Dit gebeurt middels observatie, gesprek en behaalde didactische resultaten. Hierdoor kan de ontwikkeling van de leerling gevolgd worden en waar nodig bijtijds bijgesteld.

LKO De Musketier is een oefenplaats in overeenstemming met de basiswaarde burgerschap. Leerlingen worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen, zodat ze zich ontwikkelen tot democratische burgers. Pijlers: gezamenlijke besluitvorming, conflicten oplossen, verantwoordelijkheid dragen voor de gemeenschap, openstaan voor verschillen en democratie. Leerlingen leren maatschappelijke vraagstukken begrijpen en ontwikkelen zich op hun rol in de maatschappij die wij als LKO De Musketier vanuit onze missie/visie zo belangrijk vinden. Het overzicht van aangeboden burgerschapslessen staan beschreven in de Burgerschapskalender van De Musketier.

Op de LKO De Musketier werken we met een leerlingenraad. Deze wordt jaarlijks gekozen uit leerlingen van de bovenbouw. Een keer per zes weken heeft de leerlingeraad overleg met de directeur over schoolse zaken.

1.8 CULTUUREDUCATIE

Cultuuroverdracht is van groot belang voor ieders betrokkenheid bij de samenleving. Cultuureducatie stimuleert kinderen om andere 'talen te spreken', waardoor onvermoede talenten boven kunnen komen: leerlingen met een taalachterstand blijken bijvoorbeeld een groot toneeltalent te zijn. Door cultuureducatie te verankeren in ons onderwijs wordt het creatieve vermogen van leerlingen sterker ontwikkeld. Tijdens de lessen beeldende vorming gaan alle leerlingen creatief aan de slag met werkstukken of projecten. De nadruk ligt niet alleen op de het verkennen van de eigen creativiteit en eigen mogelijkheden, maar zeker ook op het samen beleven van deze creativiteit. Ook dit draagt bij aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Tevens worden er ook bezoeken gebracht aan musea. Regelmatig genieten leerlingen van een dans-, theater- of muziekvoorstelling. We hebben een podium waar leerlingen een uitvoering kunnen geven, maar we bezoeken ook voorstellingen. In ons schoolgebouw worden regelmatig projecten van onze leerlingen tentoongesteld. De afspraken zijn vastgelegd in het Cultuurplan en wordt door de werkgroep talentontwikkeling up-to-date gehouden.

1.9 RELATIONELE EN SEKSUELE VORMING

Op school worden de leerlingen op hun eigen toereikende niveau onderwezen en wordt afgestemd op hun ontwikkeling met betrekking tot relaties en seksualiteit. Zo worden zij weerbaar, versterken zij hun eigen veiligheid en grenzen en die van anderen en leren ze om met respect om te gaan met anderen en met seksuele diversiteit. Ook wordt de leerlingen meegegeven dat seksualiteit gewoon en bespreekbaar is. LKO De Musketier doet daarom jaarlijks mee aan de Week van de Lentekriebels.

Het leerlingvolgsysteem Zien! wordt gebruikt als signaleringsinstrument om de ontwikkeling van de leerling in kaart te brengen en te volgen. Bij het interpreteren en adequaat beoordelen van seksueel (grensoverschrijdend) gedrag, wordt het team ondersteund door onze gedragswetenschappers.

1.10 DYSLEXIE

De school hanteert een dyslexieprotocol. Dit betekent dat in het aanvankelijk lees- en spellingsonderwijs zeer frequent getoetst wordt in de klas. Leerlingen die achterblijven krijgen remediëring aangeboden. Gedurende dit proces wordt de leerling goed gevolgd in

zijn/haar lees- en spellingsontwikkeling. Ouders worden gedurende dit proces geïnformeerd door de leerkracht en onderwijskundig begeleider. Wanneer stagnatie blijft optreden, wordt met ouders besproken of er een dyslexieonderzoek wenselijk is. Als dyslexie is vastgesteld, komt de leerling in aanmerking voor compenserende maatregelen.

1.11 OVERGANG NAAR VERVOLGONDERWIJS

De overgang naar het vervolgonderwijs is voor veel van onze leerlingen een grote stap. Ook voor ouders kan dit een spannende tijd zijn. Daarom organiseren we in september een informatieavond voor ouders. Hiervoor worden niet alleen de ouders van de schoolverlaters uitgenodigd, maar alle ouders van leerlingen in de bovenbouw. Tijdens deze avond wordt informatie gegeven over het proces dat leidt tot het schooladvies en worden er verschillende voortgezet (speciaal) onderwijs scholen besproken. Daarnaast is het goed om te weten dat veel scholen open dagen houden rond januari. Voor de Leo Kanner scholen dienen ouders ervan op de hoogte zijn dat deze open dagen al van september tot december plaatsvinden.

Wanneer een leerling een toekomstig schoolverlater is, wordt het schooljaar daarvoor (leerjaar 7) rond mei de Adaptieve Digitale Intelligentie Test (ADIT) afgenomen. De ADIT wordt op de computer via internet gemaakt. De computer bekijkt steeds of een antwoord goed of fout is en past daar de volgende vraag op aan. Elke leerling maakt dus een op maat gemaakte test en hoeft niet onnodig te moeilijke of te makkelijke vragen te maken. De ADIT geeft een indicatie voor het niveau van het onderwijs dat past bij de leerling. Dit kan uiteenlopen van Praktijkonderwijs, VMBO, HAVO of VWO. Deze uitslag wordt vergeleken met eerdere intelligentieonderzoeken. De uitslag van de ADIT wordt meegenomen in de overweging welke vorm van vervolgonderwijs het meest passend is. Bij het voorlopig schooladvies wordt er een afweging gemaakt tussen de intellectuele capaciteiten, het bereikte didactische functioneren, de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en het functioneren in de klas.

Als de leerling in leerjaar 8 zit, wordt besproken of hij/zij een schoolverlater is. Als de leerling een schoolverlater is, wordt er in februari de doorstroomtoets afgenomen. Wij maken gebruik van ROUTE 8 als doorstroomtoets. Route 8 is een adaptieve toets; de toets past de vragen aan op basis van de antwoorden die een leerling geeft. Als uit de toets blijkt dat de leerling de stof beheerst komt er een moeilijkere vraag. Op deze manier krijgt de leerling niet te maken met veel fouten en voorkomen we een faalervaring. Met de ROUTE 8 toets kan uw kind laten zien wat het aan het eind van de basisschool geleerd heeft op het gebied van rekenen en taal.

Samen met de ADIT geeft de ROUTE 8 eindtoets ons informatie voor het voorlopige en definitieve schooladvies. Naast deze gegevens nemen we de beschikbare intelligentiegegevens, de cognitieve ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhouding van de leerling in ogenschouw. De leerkracht en de leden van de Commissie voor de begeleiding (directeur, gedragswetenschapper, schoolmaatschappelijk werk en onderwijskundig begeleider) bespreken gezamenlijk welk vervolgtraject het meest geschikt is voor de leerling. In de meeste gevallen is dit de uitstroombestemming die in het ontwikkelingsperspectiefplan gepland is. Dit wordt vastgelegd in een schooladvies en met de ouders besproken. Ouders ontvangen eind juli van het voorlaatste schooljaar het voorlopig schooladvies bij de afsluitende oudergesprekken, zodat de leerlingen in groep 8 nog kunnen werken aan hun ontwikkelpunten. In het laatste schooljaar ontvangen de ouders half januari het definitieve schooladvies voor hun kind.

Bij de overgang naar het Voortgezet Onderwijs wordt altijd overwogen of een reguliere school voor Voortgezet Onderwijs een mogelijkheid is. De overstap naar het Voortgezet (Speciaal) Onderwijs wordt zorgvuldig en in overleg met ouders gepland.

2 HET LEERLINGVOLGSYSTEEM OP LKO DE MUSKETIER

De school volgt op verschillende manieren de ontwikkelingen van de leerlingen, dit wordt een leerlingvolgsysteem genoemd. In dit hoofdstuk geven wij een beeld hoe wij de ontwikkelingen van onze leerlingen plannen, vormgeven en evalueren.

2.1 HET ONTWIKKELINGSPERSPECTIEFPLAN (OPP)

Voor elke leerling wordt ieder jaar een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Hierin staat beschreven welke doelen er op korte en lange termijn worden nagestreefd. In het OPP staat naar welk onderwijsniveau we in dat jaar met een leerling streven en wat de verwachte leeropbrengst is. Alle leerlingen hebben eigenschappen en eigenheden die hen gaan helpen om de gestelde doelen te bereiken (bevorderende factoren), maar ook eigenschappen die hen daarin kunnen belemmeren (belemmerende factoren). Ook die staan beschreven in het OPP. Daarnaast zijn de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling opgenomen in het OPP. Het OPP wordt met de ouders besproken, maar ook met de leerlingen van 12 jaar en ouder. Ouders en leerlingen van 12 jaar en ouder tekenen het OPP voor gezien en krijgen een kopie. Aan het eind van het schooljaar wordt het OPP geëvalueerd. Op basis van die evaluatie wordt het OPP voor het nieuwe schooljaar opgesteld.

Het handelingsdeel (HD) is een onderdeel van het OPP. Hierin staat hoe de gestelde doelen in het volgende schooljaar behaald gaan worden. Per vakgebied wordt er beschreven welke aanpak er wordt aangeboden in het leerjaar. Het handelingsdeel wordt 2x per schooljaar opgesteld, met ouder(s) besproken en ondertekend tijdens de oudergesprekken.

2.2 HET LOGBOEK

Op school begeleiden we leerlingen zo goed mogelijk naar de gestelde doelen uit het OPP toe. Het OPP vormt het uitgangspunt voor het onderwijsaanbod. In het logboek beschrijft de leerkracht per vakgebied waaraan gewerkt wordt en op welke manier dit gebeurt.

Drie keer per jaar vinden er groepsbesprekingen plaats. Tijdens de groepsbesprekingen wordt het onderwijs in de groep besproken en geëvalueerd. Tijdens de groepsbesprekingen wordt er gebruik gemaakt van zowel kwantitatieve als kwalitatieve data.

2.3 HET PLAN VAN AANPAK

Als een leerling extra begeleiding nodig heeft bovenop het aanbod in het leerjaar, wordt er een Plan van Aanpak gemaakt. Een Plan van Aanpak kan worden opgesteld voor leervakken, maar ook voor doelen gericht op de schoolgang, sociaal-emotioneel of 'leren leren' gebied.

2.4 DE LEERLINGBESPREKING

Vorderingen van leerlingen worden zowel vanuit het leren als vanuit het gedrag gevolgd. Zowel de vorderingen in de cognitieve ontwikkeling als de sociaal- emotionele ontwikkeling en de 'leren-leren' ontwikkeling worden gevolgd. Leerlingen worden drie keer per jaar uitgebreid besproken in het multidisciplinair team.

De leerkracht en ondersteuner zijn bij deze bespreking aanwezig, alsmede de leden van de Commissie voor de Begeleiding (directeur, gedragswetenschapper(s), onderwijskundig begeleider en schoolmaatschappelijk werker). Mocht er plotselinge stagnatie zijn of anderszins zorgelijke ontwikkelingen, dan wordt er altijd contact opgenomen met de ouder(s) /verzorger(s). De leerlingbespreking wordt schriftelijk vastgelegd, opgenomen in het leerlingvolgsysteem en met de ouders besproken tijdens het oudergesprek.

2.5 LEERLINGDOSSIER

Leerlinggegevens brengen we per leerling onder in een leerlingdossier, vanaf het moment van aanmelding totdat een leerling de school verlaat. We gebruiken deze gegevens om de leerling zo goed mogelijk te kunnen begeleiden. Dit doen we onder andere via ons leerlingvolgsysteem ParnasSys, maar ook met het toetsstelsel van CITO LVS en digitaal materiaal dat hoort bij sommige lesmethodes. We wisselen zo min mogelijk persoonsgegevens uit.

Een overzicht van organisaties waarmee we gegevens uitwisselen, is opgenomen in 5.19.1 van deze schoolgids. Hier is ook een verwijzing opgenomen naar de privacy-bijsluiters van deze organisaties.

Het begeleiden en volgen van leerlingen is de kerntaak van school en heeft een wettelijke grondslag. Voor de uitwisseling van leerlinggegevens met dit doel vragen we geen aparte toestemming van leerlingen en ouders. Dit doen we wel als bijvoorbeeld een hulpverlenende instantie om schoolgegevens van een leerling vraagt ter ondersteuning van de begeleiding of behandeling of bij de overgang naar een nieuwe school. School geeft hieraan alleen gehoor als ouders hiervoor toestemming geven.

Uiteraard gaan we zo zorgvuldig mogelijk om met de leerlingdossiers. Nadat de leerling van school is gegaan, blijven dossiers nog twee jaar opgeslagen. Daarna worden ze vernietigd, op de absentie- en NAW-gegevens na. De absentiegegevens hebben een bewaartermijn van vijf jaar. De NAW-gegevens blijven bewaard voor reünie-doeleinden.

Als ouder kunt u om inzage vragen in het schooldossier van uw kind. U kunt hiertoe een schriftelijk verzoek indienen bij de locatiedirecteur. Binnen 6 weken krijgt u een schriftelijke reactie op dit verzoek. Ook leerlingen vanaf zestien jaar kunnen een dergelijk verzoek doen.

2.6 COGNITIEVE TOETSEN

Tweemaal per jaar worden leerlingen getoetst op technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Hiervoor worden de CITO "Leerling in beeld" toetsen gebruikt. Leerlingen uit leerjaar 2 worden getoetst op rekenen en taal. Hiervoor worden de CITO "Kleuter in beeld" toetsen gebruikt.

Daarmee worden leervorderingen vastgesteld en het leerproces in de gaten gehouden. Deze resultaten worden tijdens een daaropvolgend oudergesprek met de ouders besproken. Daarnaast wordt getoetst met methode-gebonden toetsen. Deze toetsen zijn een onderdeel van de methoden voor rekenen, lezen, taal of spelling. Zo kan duidelijk worden of de leerling de aangeboden stof goed beheerst of dat herhalingsstof nodig is.

2.7 RAPPORTEN

Op school wordt 2x per jaar een rapport gemaakt, dit wordt gepresenteerd in het digitale portfolio. Hierbij wordt gewerkt met de leeromgeving die te vinden is op het kind eigen MijnRapportfolio. Het rapport wordt voornamelijk gebruikt als een stimulans voor de leerlingen en is daarom voor de leerling positief en begrijpelijk geformuleerd. Er staan opmerkingen van de leerkracht, de ondersteuners en de betrokken vakleerkrachten in.

2.8 MIJN RAPPORTFOLIO

In schooljaar 2020-2021 is LKO De Musketier gestart met het gebruik van een digitaal 'MijnRapportfolio'. Het portfolio is op maat gemaakt voor LKO De Musketier. Het doel van het portfolio is dat de leerlingen meer grip krijgen op het eigen leerproces. De leerlingen kennen hun eigen sterke en zwakke punten en hebben hierdoor meer zicht op de eigen mogelijkheden en kunnen hiernaar handelen. Door middel van eigen gekozen (leer)doelen, trotsfoto's, kindgesprekken en een ouder/kindgesprek wordt het inzicht in de eigen ontwikkeling vergroot en krijgt de leerling meer invloed op zijn of haar (leer)doelen. Het werken aan de persoonlijke en groepsdoelen komt dagelijks terug in het rooster en wordt hierdoor dagelijks geëvalueerd. Ook ouders kunnen makkelijk foto's aanleveren via de app van het MijnRapportfolio om in het kindportfolio te plaatsen. Hiermee kunt u betrokken blijven bij de ontwikkeling van uw kind en de gebieden (school en thuis) met elkaar verbinden. Tot slot wordt tweemaal per jaar het rapport middels Mijnrapportfolio uitgebracht. Dit wordt samen met u en uw kind besproken tijdens een ouder-kindgesprek.

2.9 OPBRENGSTBESCHRIJVING

Jaarlijks brengen wij in beeld naar welke vervolgbestemming onze leerlingen zijn uitgestroomd. We bekijken of dit volgens de planning van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) was, maar ook hoe de uitstroom er schoolbreed uitziet. Hiervoor hebben we een schoolstreefnorm opgesteld waarbij wij de volgende ambitie hebben gesteld:

- 15% van de leerlingen stroomt uit naar minimaal VMBO T (niveau E8)
- 75% van de leerlingen stroomt uit naar VMBO BB/KB (niveau E6/E7)
- 5% van de leerlingen stroomt uit op PRO (niveau E5 of lager)

We analyseren ook jaarlijks schoolbreed de opbrengsten op de ontwikkelingsgebieden (zoals rekenen, taal, sociale vaardigheden, e.d.). Zo kunnen we bekijken of het onderwijsaanbod nog passend is. Zodra de schooljaaranalyse is afgerond publiceren wij deze op onze website kunt u onze opbrengsten en de bijbehorende analyses lezen.

3 DE ORGANISATIE VAN LKO DE MUSKETIER

In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe de school georganiseerd is en hoe de verantwoordelijkheden verdeeld zijn. Achter in onze schoolgids vindt u alle mailadressen van de verschillende groepen.

3.1 LOCATIEDIRECTEUR

De locatiedirecteur, Peter van den Oever, heeft de leiding over en de eindverantwoordelijkheid voor de gehele locatie. Heeft u vragen rond de dagelijkse gang van zaken in het leerjaar, dan is de leerkracht en de ondersteuner altijd het eerste aanspreekpunt. U kunt de leerkracht en de ondersteuner bij voorkeur per e-mail bereiken.

3.2 TEAMLEIDERS

Er zijn twee teamleiders werkzaam op LKO De Musketier. Voor de onderbouw is dat Stephanie Stoll en voor de bovenbouw Karin van Houten. Samen met de locatiedirecteur zijn zij verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken.

3.3 ONDERWIJSKUNDIG BEGELEIDER

Op LKO De Musketier zijn Janette Potuijt en Marloes Leendertse als onderwijskundig begeleiders werkzaam. Zij monitoren de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen en houden zich onder andere bezig met de invoering van nieuwe lesmethoden, het analyseren van toets- en uitstroomgegevens en de ontwikkeling van onderwijskundig beleid voor de school. Hiernaast begeleiden zij leerkrachten en ondersteuners bij het lesgeven en het klassenmanagement.

3.4 GEDRAGSWETENSCHAPPERS EN SCHOOLMAATSCHAPPELIJK WERK

De zorgstructuur bestaat uit de gedragswetenschappers Yordi Litjens, Mandy van Toor-Miog en Eva Mutsaards en de schoolmaatschappelijk werker Ilse Dispa. De taken van de gedragswetenschapper omvatten de leerlingenzorg (o.a. planvorming en leerlingbesprekingen), het doen van psychodiagnostisch onderzoek en de ontwikkeling van het sociaal-emotioneel beleid. Daarnaast zijn zij aanspreekpunt voor instellingen.

De schoolmaatschappelijk werker heeft een rol in de afstemming van de zorg voor een leerling, zowel tussen school en thuis, als tussen verschillende hulpverleners rond een gezin. Indien gewenst kunnen ouders en verzorgers altijd contact opnemen met de maatschappelijk werker. De maatschappelijk werker is ook de aandacht functionaris huiselijk geweld en kindermishandeling.

3.5 LOCATIE MANAGEMENT TEAM

In het Locatie Management Team (LMT) zitten naast de directeur ook de teamleiders, onderwijskundig begeleiders en de gedragswetenschappers. Het LMT komt regelmatig bij elkaar om alle beleidsmatige plannen te bespreken.

3.6 DE COMMISSIE VOOR DE BEGELEIDING

De Commissie voor de Begeleiding (CvdB) is een multidisciplinair team waar in elk geval de gedragswetenschapper, de schoolmaatschappelijk werker, de schoolarts van de Jeugdgezondheidszorg (op verzoek), de locatiedirecteur deel van uit maken. Op LKO De Muskietier is ook de onderwijskundig begeleider deel van de Commissie voor de Begeleiding. Deze commissie adviseert over het vaststellen en bijstellen van het OPP en evalueert het OPP jaarlijks met de betreffende leerkrachten en ondersteuners. De commissie stelt (zorg)plannen op, bespreekt zorgleerlingen en ondersteunt de leerkrachten. Daarnaast adviseert de Commissie voor de Begeleiding over terugplaatsing of overplaatsing van leerlingen naar het basisonderwijs of het voortgezet onderwijs. Op LKO De Muskietier adviseert de Commissie voor de Begeleiding ook bij de plaatsing van nieuwe leerlingen.

3.7 KLANKBORDGROEP

Elke locatie van de onderwijsgroep heeft een klankbordgroep. Binnen de klankbordgroep vindt overleg plaats tussen ouders en school over schoolbeleid. De klankbordgroep, bestaande uit ouders en teamleden, is vooral een adviesorgaan voor de locatiedirecteur over het locatiebeleid. Hierbij kunt u denken aan wijzigingen in het curriculum en de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage. De locatiedirecteur is aanwezig als toehoorder. De contactgegevens van de leden van de klankbordgroep staan achter in deze schoolgids.

3.8 MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

De medezeggenschapsraad (MR) behartigt de belangen van personeel, ouders en leerlingen van de Leo Kanner Onderwijsgroep. De MR controleert de belangrijke beleidsvoornemens van het bestuur: personeelsbeleid, onderwijskundig beleid en financieel beleid. De vergadering van de MR is in principe openbaar. In de MR zitten vertegenwoordigers van het personeel en ouders van leerlingen. Het College van Bestuur heeft geen stemrecht, maar bij de vergaderingen is altijd een van de bestuursleden aanwezig voor advies. De contactgegevens van de MR staan achter in deze schoolgids.

3.9 STAGIAIRES

Op LKO de Muskietier vinden wij het belangrijk dat er goed opgeleid personeel bij ons op school werkt. Daarom willen wij collega's in opleiding de kans geven om zich zo goed mogelijk voor te bereiden op het vak. Een van die onderdelen is het stagelopen, werken in de praktijk. "Stagiaires leren niet alleen van ons, wij leren ook van hen." Zij brengen nieuwe kennis en technologieën mee.

3.10 SAMENWERKINGSVERBANDEN EN SPECIALE PROJECTEN

LKO De Musketier heeft leerlingen uit verschillende samenwerkingsverbanden. Er is met regelmaat contact en overleg met deze samenwerkingsverbanden. De onderwijsspecialisten van de samenwerkingsverbanden werken bij aanmelding en toelating nauw samen met onze gedragsdeskundigen. Daar waar wenselijk en nodig participeert LKO De Musketier in activiteiten van de samenwerkingsverbanden. Een overzicht van samenwerkingsverbanden vindt u achterin de schoolgids.

3.10.1 ZOETERMEERS ONDERWIJS JEUGDARRANGEMENT (ZOJA)

In overleg met het samenwerkingsverband Zoetermeer is een Zoetermeers Onderwijs Jeugd Arrangement (Zoja) opgezet. Op ZOJA wordt onderwijs verzorgd aan leerlingen die nog niet in staat zijn om in een reguliere groep van het SO, SBO of regulier BAO te functioneren. De medewerkers zijn in dienst bij de LKO en worden ondersteund door de commissie voor de Begeleiding van LKO De Musketier. Tijdens een periode van maximaal 6 maanden wordt onderzocht wat deze leerling nodig heeft om weer tot ontwikkeling te komen en terug te kunnen stromen in een vorm van onderwijs. Zoja is er voor leerlingen van 8-12 jaar.

3.10.2 BEHANDELING- EN ONDERWIJSGROEP DE SCHATKIST

LKO De Musketier en Jeugdformaat zijn in oktober 2023 een behandel- en onderwijsgroep gestart voor kinderen in de leeftijd van 4-7 jaar. Kinderen worden geplaatst met een indicatie vanuit de gemeente (JGH), waarna er een uitgebreide intake plaatsvindt om te bepalen of De Schatkist kan voldoen aan de behoeften van het kind. Het doel van De Schatkist is het in kaart brengen van de (onderwijs)behoeften van het kind en bepalen welke onderwijssoort het beste past. Als onderwijs niet passend blijkt wordt het kind doorverwezen naar de gemeente (JGH).

3.10.3 SCHOOL ZONDER MUREN

De Leo Kanner afdeling "School zonder Muren" biedt onderwijstrajecten voor leerlingen die, vaak in combinatie met een zorgbehoefte, niet tot ontwikkeling komen binnen de muren van hun school. De locaties van de LKO hebben de mogelijkheid om gebruik te maken van de trajecten van de School zonder Muren. Scholen buiten de LKO kunnen tevens gebruik maken van het aanbod mits er afspraken zijn over bekostiging. Er kan door de stamschool /samenwerkingsverband een aanvraag gedaan worden voor een traject. Het zorgteam van School zonder Muren kijkt samen met de stamschool, ouders en de leerling wat een passend traject zou kunnen zijn. De directeur is Ellen v.d. Meeberg. Voor meer informatie zie de website: www.leokanner-schoolzondermuren.nl.

3.10.4 SAMENWERKING GRO-UP JEUGDHULP IN SCHOOL

Vrijwel alle leerlingen van LKO De Musketier ontvangen geïndiceerde zorg of hebben dat in het verleden ontvangen. Als tijdens een leerlingbespreking blijkt dat een leerling wat extra ondersteuning nodig heeft bij het eigen maken van de leren leren en sociale emotionele doelen is het fijn als deze hulp binnen korte tijd ingezet kan worden. Hiervoor is in het schooljaar '23/'24 een pilot gestart met jeugdhulpverleningsorganisatie Gro-up waardoor

er zonder indicatie jeugdhulp geboden kan worden. Dit is een kortdurende interventie (3 – 6 maanden) waarbij er wordt gewerkt aan concrete leerdoelen. Dit kan op zowel leerling- als groepsniveau zijn. De schoolbegeleiding wordt geboden door twee senior ambulante begeleiders.

4 OUDERS EN LKO DE MUSKETIER

Wij beseffen hoe bijzonder het is dat u uw kinderen aan ons toevertrouwd. De samenwerking met ouders is erg belangrijk. De school wil graag veel in samenhang met de ouders doen. In dit hoofdstuk staat beschreven hoe we dit doen.

4.1 CONTACT TUSSEN OUDERS EN LEERKRACHT

Ouders kunnen over dagelijkse zaken vrij communiceren met de leerkrachten en de ondersteuners van de klas, dit kan via het groepsmailadres. Leerkrachten en de ondersteuners worden graag door ouders op de hoogte gehouden van zaken die van invloed zijn op onze leerlingen. Leerkrachten en ondersteuners houden de ouders op de hoogte van zaken die spelen in de groep. Daarvoor maken wij gebruik van e-mail en Parro. Parro is een online berichtenforum waarop leerkrachten berichten kunnen plaatsen over hun klas. Alleen ouders die hiervoor een inlogcode hebben kunnen deze berichten zien. Individuele leerling zaken worden natuurlijk alleen met de betreffende ouders gecommuniceerd.

We doen ons best uw kind optimaal te laten ontwikkelen. Maar soms hebt u andere verwachtingen dan wij of schatten wij zaken anders in. Dat kan verschillende emoties oproepen. Dit vraagt om een zorgvuldige en respectvolle communicatie. We vinden het belangrijk om gevoelige zaken samen te bepraten. We willen u daarom vragen om tijdig een gesprek aan te vragen eerst bij de leerkracht(en)/ondersteuner(s) wanneer u iets dwars zit. Indien nodig kan ondersteunend personeel daarna aansluiten of ingeschakeld worden.

Op de eerste dag van het nieuwe schooljaar worden ouders en hun kind uitgenodigd door de nieuwe leerkracht en de nieuwe ondersteuner voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek wordt belangrijke informatie aan elkaar uitgewisseld, zodat de leerkrachten en de ondersteuners en ouders met voldoende informatie over de leerling en de schoolregels het nieuwe schooljaar kunnen starten. Als een kind tijdens het schooljaar instroomt, wordt er altijd eerst een kennismakingsgesprek gehouden met ouders, kind, leerkracht en ondersteuner.

Leerkrachten zijn na school tot 16.00 uur telefonisch bereikbaar. Tijdens schooltijd alleen voor dringende zaken via de administratie.

4.2 OUDERAVONDEN

Aan het begin van het schooljaar is er een algemene ouderavond waarop de leerkracht praktische en inhoudelijke informatie geeft over de klas.

In oktober is er een belweek over de voortgang en ontwikkeling van hun kind, dit gesprek zal telefonisch of via Teams gevoerd worden. In december worden ouders uitgenodigd voor een ouder-kindgesprek. Het Rapportfolio staat tijdens dit gesprek centraal. In maart en in juni worden ouders uitgenodigd voor een 20-minuten-gesprek over de vordering en ontwikkeling van hun kind.

Voor dringende en andere zaken kunnen ouders natuurlijk altijd buiten deze momenten om een afspraak maken met de leerkracht of ondersteunende disciplines.

4.3 INFORMATIEVOORZIENING AAN GESCHIEDEN OUDERS

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De Leo Kanner Onderwijsgroep heeft daarom een protocol ontwikkeld om vast te leggen hoe zij met deze regels omgaat. De school volgt daarbij de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht naar gescheiden ouders. Het protocol informatieverstrekking kunt u vinden op de website.

4.4 GEGEVENS DOORGEVEN

Voor de school is het belangrijk om de juiste gegevens te hebben van de leerlingen. Aan het begin van het schooljaar controleren wij altijd een aantal standaard zaken uit ons systeem. Als er tussentijds wijzigingen ontstaan in uw persoonlijke gegevens, dan vernemen wij dat graag zo spoedig mogelijk van u. Hierbij denken we aan adreswijzigingen, een wijziging in de e-mailadressen, telefoonnummers (ook mobiel), maar bijvoorbeeld ook verandering van huisarts, medicatie enzovoort. Wilt u dit melden op de locatie waar uw kind zit (adminmusketier@leokanner.nl), maar ook bij de centrale administratie in Leiderdorp op telefoonnummer 071-5150599 of per mail naar administratie@leokanner.nl.

4.5 NASCHOOLSE OPVANG JUNIS

LKO De Musketier en Junis kinderopvang zijn sinds mei 2018 een intensieve samenwerking gestart. De BSO biedt buitenschoolse opvang aan leerlingen in de vertrouwde ruimtes van de school. Momenteel biedt de BSO op maandag, dinsdag en donderdag opvang tot 18.30 uur. Bij voldoende aanmeldingen kan er uitgebreid worden naar woensdag en vrijdag. Vooralsnog bieden zij geen voorschoolse en vakantie-opvang. Op de BSO-groep staat één pedagogisch medewerker per maximaal 8 kinderen. Voor informatie kunt u contact opnemen met Junis: 079-7600202.

4.6 OUDERBIJDAGEN

Vanuit de ouderbijdrage worden activiteiten betaald, die niet door het rijk of de gemeente worden vergoed. Het gaat dan bijvoorbeeld om de financiering van feestelijkheden met Sinterklaas, Kerstmis en Pasen.

Het bedrag voor schooljaar 2024-2025 is €00,00. U hoeft geen ouderbijdrage te betalen. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt vastgesteld door de oudergeleding van de MR naar advies van de klankbordgroep.

De begroting van de uitgaven van de ouderbijdrage wordt in samenspraak met de klankbordgroep opgesteld. Ook de verantwoording wordt in de klankbordgroep besproken. De school krijgt van het rijk geen bijdrage voor schoolkampen of schoolreisjes. Ouders worden hierover in de loop van het schooljaar geïnformeerd.

5 PRAKTISCHE ZAKEN OP LKO DE MUSKETIER

In dit hoofdstuk een aantal praktische zaken van de school. Soms wordt er verwezen naar een bijbehorend document of protocol op de website van de Leo Kanner Onderwijsgroep of LKO De Musketier.

5.1 SCHOOLTIDJEN EN HALEN/BRENGEN

Op LKO De Musketier hebben we een vijf-gelijke-dagen-model. Dat betekent dat de leerlingen alle dagen op school zijn van 8.30 uur tot 14.15 uur. Omdat de kleuters en groep Geel minder onderwijsuren hoeven te maken, zijn de kleuters woensdagmiddag en vrijdagmiddag om 12.45 uur vrij. Groep geel gaat tot de kerstvakantie op woensdag naar school tot 12.45 uur. De rest van het jaar komen zij alle dagen tot 14.15 uur.

We hebben een vijf-gelijke-dagen-model om de volgende redenen:

Voor de leerlingen: een duidelijker structuur, want iedere dag is hetzelfde. Dit schept rust en regelmaat. Na schooltijd hebben de leerlingen meer tijd en energie om te spelen en om naschoolse activiteiten te ondernemen.

Voor de leerkrachten en de ondersteuners: het draagt bij aan een betere werkverdeling voor de leerkrachten en het is werkdruk verlagend. Dit komt weer ten goede aan de kwaliteit van het onderwijs voor de leerlingen. Elke middag na schooltijd is er meer tijd voor collegiaal overleg, gesprekken met ouders en hulpverlening, het volgen van cursussen, voorbereiding van de lessen enz.

Voor de ouders: er zijn gedurende het jaar minder studiedagen omdat veel inhoudelijke overleggen nu ook na schooltijd plaats kunnen vinden.

Tussen 08.15–08.30 uur kunnen de leerlingen op school gebracht worden. Leerlingen lopen direct naar hun eigen klas. Op deze manier is het 's morgens niet te druk op het plein en kan de schooldag rustig beginnen. Voor 08.15 uur is er geen toezicht op het plein. Alle leerlingen verzamelen zich om 14.15 uur buiten de school om opgehaald te worden door ouders of taxi.

5.2 PAUZE EN BUITENSPELEN

De leerlingen krijgen 1 keer per dag een buitenpauze van een half uur. Het is voor onze leerlingen belangrijk om regelmatig te bewegen om zo hun energie kwijt te kunnen. Veel van onze leerlingen hebben moeite met het omgaan met vrije situaties. Tijdens het buitenspelen wordt er onder toezicht actief geoefend in het omgaan met winst/verlies, aangaan en behouden van sociale contacten, voorkomen/oplossen van conflicten en overige sociale vaardigheden.

De tijden van het buitenspelen zijn:

11:10-11:35 -> regenboog/geel/oranje

11:40-12:05 -> rood/paars

12:10-12:35 -> roze/groen

12:40-13:05 -> blauw/wit

De Regenboog heeft daarnaast een extra pauze op de dagen waarop de klas tot 14.15 uur aanwezig is.

5.3 AFWEZIG MELDEN

In geval van afwezigheid van uw kind wegens ziekte of een andere reden, verzoeken wij u de school telefonisch op de hoogte te brengen tussen 08.15 uur en 8.45 uur op telefoonnummer 079-3161070. U kunt uw kind daarnaast ook zelf ziekmelden in Parro. Mocht een leerling gedurende de schooldag ziek worden, dan wordt er altijd contact opgenomen met de ouder(s)/verzorger(s). Als een leerling niet op school is voor 09.00 uur dan neemt de school altijd contact op met ouder(s)/verzorger(s).

5.4 ONDERSCHRIJDING VAN DE ONDERWIJSTIJD

Het kan zijn dat een leerling vanwege omstandigheden tijdelijk niet in staat is om het volledige onderwijsprogramma te volgen. De Commissie voor de Begeleiding zal dan samen met leerkrachten en ouders bekijken wat de belastbaarheid van de leerling toelaat. De Commissie voor de Begeleiding stelt een plan op dat aansluit bij de mogelijkheden van de leerling. Het plan voorziet in een opbouwschema dat leidt tot volledig herstel van de schoolgang. School informeert de leerplichtambtenaar van de woonplaats van de leerling hierover en de leerplichtcontactambtenaar van de locatie. Daarnaast wordt er toestemming voor de onderwijstijdonderschrijding aangevraagd bij de inspectie van het onderwijs. Tot slot wordt het samenwerkingsverband ingelicht.

5.5 VAKANTIEROOSTER EN VRIJE DAGEN 2024-2025

Zomervakantie	13 juli 2024 t/m 23 augustus 2024
Herfstvakantie	26 oktober 2024 t/m 3 november 2024
Sinterklaasviering	5 december 2024 tot 12.00 uur
Kerstviering	20 december 2024 tot 12.00 uur
Kerstvakantie	21 december 2024 t/m 5 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025 t/m 2 maart 2025
Meivakantie en Goede vrijdag en Pasen	18 april 2025 t/m 5 mei 2025
Hemelvaart	29 en 30 mei 2025
2 ^{de} Pinksterdag	9 juni 2025
Laatste schooldag	18 juli 2025 tot 12.00 uur
Zomervakantie	19 juli 2025 t/m 31 augustus 2025

De meest actuele jaarplanning vindt u op onze website.

Overzicht van de studiedagen

Startgesprekken	maandag 26 augustus 2024
Studiedag 2	donderdag 3 oktober 2024
Studiedag 3	vrijdag 4 oktober 2024
Studiedag 4	vrijdag 6 december 2024
Studiedag 5	Donderdag 17 april 2025
Studiedag 6	Woensdag 28 mei 2025
Studiedag 7	Dinsdag 10 juni 2025
Studiedag 8 & Studiedag 9	vrijdag 27 juni 2025 maandag 30 juni 2025

5.6 VERANTWOORDING VAN UREN

Volgens de wet moeten alle basisschoolleerlingen minimaal 7520 uur in hun schoolloopbaan krijgen waarvan minimaal 3520 uur in de eerste vier leerjaren en minimaal 3760

uur in de laatste vier leerjaren. De resterende 240 uur mogen vrij verdeeld worden. Op LKO De Musketier krijgen de leerlingen dagelijks 5.15 uur les. Daardoor volgen ze 26.15 uur onderwijs per week. Per jaar wordt, in afstemming met de regio, voor de gehele Leo Kanner Onderwijsgroep afgesproken wanneer de vakanties vallen. Daarnaast worden er per locatie verschillende studiedagen gepland. Per jaar blijven er altijd marge-uren over om onverwachte zaken op te kunnen vangen. In onderstaand overzicht ziet u de planning van schooljaar 2024-2025:

8 leerjaren wettelijk bepaald		per bouw	leerjaar	minimaal	gepland	marge
onderbouw minimaal	3520 uur	onderbouw 3734 uur	leerjaar 1	835 uur	899uur	
			leerjaar 2	835 uur	899uur	
			leerjaar 3	933 uur	960uur	
			leerjaar 4	975 uur	976uur	
bovenbouw minimaal	3760 uur	bovenbouw 3904 uur	leerjaar 5	975 uur	976uur	
			leerjaar 6	975 uur	976uur	
			leerjaar 7	975 uur	976uur	
			leerjaar 8	975 uur	976uur	
vrij in te zetten						240 uur
totaal basisschool		7520 uur	7638 uur	7520 uur	7638 uur	118 uur

5.7 ETEN EN TRAKTEREN

Leerlingen hebben een 'continurooster' hetgeen betekent dat iedereen overblijft. Leerlingen zijn de hele dag op school en sommigen gaan 's morgens al vroeg van huis. Volgende drinken en verantwoord eten is van groot belang, omdat leerlingen hard moeten werken en zich goed moeten kunnen concentreren. Wij vinden het belangrijk dat er gezond gegeten en gedronken wordt bij ons op school. We vragen ouders daar rekening mee te houden. Koolzuurhoudende en energydranken zijn op school niet toegestaan. Rond 10.00 uur is er elke dag een moment voor een tussendoortje en iets te drinken. Denkt u bij gezonde tussendoortjes aan fruit, groente, volkoren biscuit, rijstwafel, mueslibol, ontbijtkoek, krentenbol of soepstengel. Tijdens het overblijven rond 12.30 uur eten de leerlingen hun lunch in de klas, onder toezicht van de leerkracht of de ondersteuner. De exacte tijden verschillen per klas, zodat het rooster van elke klas zo optimaal mogelijk is.

Verjaardagen willen we natuurlijk vieren! Ieder op zijn eigen manier. Wordt er getrakteerd op school, dan zien we graag dat u zoveel mogelijk rekening houdt met gezond trakteren en het liefst in kleine hoeveelheden. Ook het personeel wil graag een gezonde traktatie.

Op de websites www.gezondtrakteren.nl en www.voedingscentrum.nl/mijn-kind-en-ik/alles-over-gezond-eten-voor-kinderen-van-9-13-jaar/traktaties-en-kinderfeest.aspx staan leuke en gezonde traktatietips.

5.8 SOCIAL MEDIA

Op LKO De Musketier wordt er gebruik gemaakt van social media in de vorm van Parro. Parro is een eenvoudig, laagdrempelig communicatietool voor op school. Het is een communicatiemiddel tussen de klas en thuis en is volledig AVG-proof. Er wordt een digitaal portfolio bijgehouden van de leerlingen middels de afgeschermdde omgeving MijnRapportfolio. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen dit inzien middels de app.

LKO De Musketier maakt geen gebruik van Facebook, Twitter of Instagram.

5.9 EXTERNE EXTRA BEGELEIDING

Het kan voorkomen dat voor uw kind aanvullende ondersteuning wenselijk is. Te denken valt aan remedial teaching rond een bepaald vakgebied, sociale vaardigheidstraining of bijvoorbeeld een van de therapieën die aangeboden wordt door Curium of het Centrum Autisme.

In principe dient deze extra zorg of begeleiding buiten de schooluren te gebeuren. Is dit niet mogelijk, of zijn er zwaarwegende redenen om het toch onder schooltijd te doen, dan kunt u hiervoor toestemming vragen aan de locatiedirecteur. Die zal de aanvraag samen met de Commissie voor de Begeleiding in behandeling nemen.

5.10 GYM & KWINK

Gym wordt gegeven door een vakleerkracht. De gymzaal bevindt zich in het schoolgebouw. Leerlingen nemen zelf gymkleding en gymschoenen mee (geen zwarte zolen). Indien het weer het toelaat worden de gymlessen ook buiten gegeven.

Ook Kwink wordt in de gymzaal gegeven door de vakleerkracht. Tijdens deze les dragen de leerlingen gymschoenen of anti-slipsokken.

5.11 KINDERFYSIOTHERAPIE

Ook dit schooljaar houdt Kinderfysiotherapie Groei op maandag praktijk in onze school. Aanvragen voor fysiotherapie gaan via de Zorgverzekering, maar het is mogelijk om de therapie tijdens schooltijd plaats te laten vinden. De therapeuten kunnen ook op laagdrempelige wijze advies geven aan de leerkracht en ondersteuner. Hierdoor verwachten we dat onze leerlingen nog meer kunnen profiteren van de fysiotherapie.

5.12 LEERLINGENVERVOER

Het is mogelijk om voor leerlingenvervoer of een vergoeding daarvoor in aanmerking te komen. Ouders vragen dit zelf aan bij de afdeling leerlingenvervoer van de gemeente waarin zij wonen. Elke gemeente hanteert een eigen kilometerafstand van waaraf vergoeding wordt gegeven. De schoolverklaring, die u nodig heeft voor deze aanvraag, wordt u aan het einde van het jaar toegezonden door onze administratie. Deze verklaring kunt u dan met uw aanvraag inleveren bij uw gemeente.

5.13 VERZEKERINGEN

Ouders/verzorgers kunnen voor buitenschoolse uren, bijvoorbeeld op weg van en naar school, zelf een ongevallenverzekering afsluiten. Voor activiteiten in schoolverband, zoals het schoolreisje sluit de school een evenementenverzekering af. De school kan niet aansprakelijk gesteld worden voor diefstal, schade en/of vernieling aan eigendommen van leerlingen, maar we zullen er zo veel mogelijk aan doen om dit te voorkomen.

5.14 TOELAATBAARHEID IN HET SPECIAAL ONDERWIJS

Met de komst van de Wet Passend Onderwijs maakt elke school deel uit van een regionaal samenwerkingsverband. De Leo Kanner Onderwijsgroep heeft als school voor speciaal onderwijs geografisch gezien leerlingen uit een grote regio. Achter in de schoolgids vindt u een overzicht van de samenwerkingsverbanden voor primair onderwijs waarbij wij zijn aangesloten.

Wanneer de deskundigen binnen een samenwerkingsverband ervan overtuigd zijn dat een leerling beter op zijn plek is in het speciaal onderwijs, dan vraagt de school waar de leerling staat ingeschreven een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij het samenwerkingsverband. Dat is altijd een samenwerkingsverband in de regio waar de leerling woont.

Uiteraard zal de school de aanvraag voor een TLV doen in overleg met de ouders. De TLV geeft toegang tot het speciaal onderwijs en is landelijk geldig. Elk samenwerkingsverband heeft in hun ondersteuningsplan beschreven hoe zij komt tot het afgeven van een TLV.

Er is ook beschreven welke formulieren scholen moeten aanleveren bij de aanvraag van een TLV. Op de websites van de samenwerkingsverbanden kunnen ouders deze informatie vinden. Als een samenwerkingsverband geen TLV afgeeft terwijl ouders dit wel wensen, dan kunnen ouders hiertegen bezwaar maken. Op de website van het samenwerkingsverband waar de TLV is aangevraagd, staat beschreven welke route dan kan worden bewandeld. Als door een verhuizing tijdens het schooljaar de afstand naar de oude school te groot is geworden, kunnen ouders hun kind aanmelden bij een school naar keuze dichterbij huis. Deze school bekijkt of ze het kind gedurende het schooljaar al een passende plek kan bieden. Lukt dat niet, dan bekijkt de school samen met ouders en het samenwerkingsverband welke andere school beter past bij de leerling. Tot het moment dat de leerling kan worden ingeschreven op een nieuwe school, blijft de leerling ingeschreven op zijn of haar oude school. Het is raadzaam om ver voor de verhuizing op zoek te gaan naar een nieuwe school. Dit vergroot de kans op een soepele overstap.

5.15 AANMELDEN OP LKO DE MUSKETIER

Scholen voor speciaal onderwijs beslissen zelf welke leerlingen worden toegelaten. Wel geldt dat scholen een leerling pas mogen inschrijven als de bijbehorende TLV (toelaatbaarheidsverklaring) is afgegeven. Er kunnen redenen zijn waarom een school voor speciaal onderwijs een leerling niet toelaat. Het kan zijn dat zij niet de juiste onderwijsondersteuning kunnen bieden voor die leerling of dat de school vol zit. Op onze website kunt u onze plaatsingsprocedure vinden.

5.16 SPONSORING

Binnen de Leo Kanner Onderwijsgroep (LKO) is beleid ontwikkeld ten aanzien van het onderwerp sponsoring. De LKO staat positief tegenover sponsoring op beperkte schaal als versteviging van de relatie met de maatschappij en vanwege wenselijkheid en noodzaak van extra middelen voor het bekostigen van het onderwijsproces. Op de locaties vindt sponsoring plaats onder verantwoordelijkheid van de locatiedirecteuren. In het school-jaarverslag leggen zij daarover verantwoording af.

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor geeft aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Dit kan zijn aan het schoolbestuur, de directie, leraren, niet-onderwijzend personeel of leerlingen. Het kan dan gaan om materialen zoals boekjes, video's, folders, posters en spellen. Of in de vorm van gesponsorde activiteiten zoals schoolfeesten, sportdagen, schoolzwemmen en schoolreisjes. Ook de inrichting van een school kan worden gesponsord.

Bij sponsoring hoort een tegenprestatie.

Deze tegenprestatie vindt in schoolverband plaats onder verantwoordelijkheid van de school. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking. De LKO hanteert ten aanzien van sponsoring de gedragsregels uit het convenant sponsoring van het Ministerie van OC&W. Bedraagt de sponsoring meer dan € 5.000, dan werkt de LKO met sponsorovereenkomsten. In de overeenkomst wordt vastgelegd wat de sponsoring inhoudt: welke goederen, diensten of geldbedrag de sponsor aan de school beschikbaar stelt en welke tegenprestatie van de school daartegenover staat. Het bevoegd gezag is altijd verantwoordelijk voor wat er in schoolverband plaatsvindt. Dat geldt ook voor sponsoring. Het bevoegd gezag moet er bovendien voor zorgen dat het voor leerlingen, leraren en ouders duidelijk is wanneer er sprake is van sponsoring. En in de boekhouding van de school moet een duidelijke scheiding worden aangebracht tussen sponsorgelden en andere middelen.

De medezeggenschapsraad heeft het sponsorbeleid van de LKO goedgekeurd en stemt dus in met de mogelijkheid van sponsoring. Het bevoegd gezag is niet meer verplicht om elke sponsoractiviteit voor te leggen aan de medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad heeft het recht om advies uit te brengen over de manier waarop de sponsorgelden worden besteed. De uiteindelijke beslissing over de besteding maakt de schoolleiding of het bevoegd gezag.

5.17 LEERPLICHT

Bij leerplicht van hun kind zijn ouders verplicht hun kind in te schrijven op een school. Zij zijn er ook voor verantwoordelijk dat hun kind daadwerkelijk de school bezoekt. Elk kind is leerplichtig vanaf vijf jaar. De schoolleiding is verplicht om schoolverzuim zorgvuldig bij te houden en onwettig verzuim binnen drie dagen te melden bij de leerplichtambtenaar. Ook dienen in- en uitschrijvingen van leerlingen binnen een week doorgegeven te worden aan Burgemeester en Wethouders van de gemeente waarin de leerling woont.

De taken van de leerplichtambtenaar zijn de volgende:

- Erop toezien dat ouders, leerlingen en scholen zich aan de leerplichtwet houden.
- Adviseren en begeleiden van de leerling (of het gezin) bij problemen met betrekking tot de leerplicht.
- Onderhouden van contacten met scholen, onderwijsinstututen en instanties voor hulpverlening met betrekking tot de leerplicht en schoolverzuim.

5.18 ONGEORLOOFD VERZUIM

Bij ongeoorloofd verzuim door de leerling worden de ouders ingelicht en moet de verzuimde tijd ingehaald worden. Er worden duidelijke afspraken gemaakt met ouders/verzorgers met betrekking tot het verder voorkómen van ongeoorloofd verzuim. Wij zijn verplicht de leerplichtambtenaar op de hoogte te brengen.

(Vakantie)verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de locatiedirecteur of de leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De locatiedirecteur is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. De leerplichtambtenaar beslist of er proces-verbaal wordt opgemaakt.

5.19 AANVRAAG VERLOF BIJ UITZONDERINGEN

Artikel 11 van de leerplichtwet zegt dat vrijstelling van school gegeven kan worden in de volgende situaties:

Wanneer uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit levensovertuiging of godsdienst, bestaat er recht op verlof. Als richtlijn geldt dat hiervoor een dag per verplichting vrij wordt gegeven. Indien uw kind gebruik maakt van deze vorm van extra verlof, dient u dit minimaal twee dagen van tevoren bij de locatiedirecteur van de school te melden. Voor vakantie onder schooltijd kan alleen een uitzondering op de hoofdregel gemaakt worden als uw kind tijdens de schoolvakanties niet op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van (een van) de ouders. In dat geval mag de locatiedirecteur uw kind eenmaal per schooljaar vrij geven, zodat er toch een gezinsvakantie kan plaatsvinden. Het betreft de enige gezinsvakantie in dat schooljaar.

Bij uw aanvraag moet een werkgeversverklaring worden gevoegd waaruit de specifieke aard van het beroep én de verlofperiode van de betrokken ouder blijken. Het moet minimaal acht weken tevoren worden aangevraagd en de periode van maximaal 10 schooldagen mag niet vallen in de eerste twee weken van het schooljaar.

Hieronder vallen niet: familiebezoek in het buitenland, vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding, vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden, eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers-)drukte, verlof voor een kind omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.

Voor bepaalde omstandigheden kan vrij worden gevraagd. Hierbij moet gedacht worden aan:

- een verhuizing van het gezin;
- het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten;
- ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten (het aantal verlofdagen wordt bepaald in overleg met de locatiedirecteur en/of de leerplichtambtenaar);
- overlijden van bloed- of aanverwanten;
- viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum en het 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig (huwelijks)jubileum van bloed- of aanverwanten;
- voor andere naar oordeel van de locatiedirecteur belangrijke redenen, *maar geen vakantieverlof*.

Verlofaanvragen kunt u per e-mail of brief indienen bij de locatiedirecteur onder uitleg van de reden. Het e-mailadres is p.vandenoever@leokanner.nl. Aanvragen worden individueel beoordeeld. Om teleurstelling te voorkomen is het wenselijk niet voor de eventu-

ele goedkeuring al afspraken te maken. Wanneer uw verzoek om extra verlof wordt afgewezen en u het niet eens bent met dat besluit, kunt u schriftelijk bezwaar maken. U dient een bezwaarschrift in bij de locatiedirecteur.

5.20 OMGAAAN MET LEERLINGGEGEVENS

Op de website van de Leo Kanner Onderwijsgroep (LKO) is een document opgenomen waarin de uitgangspunten staan over de omgang met leerling gegevens binnen de LKO. Kort gezegd wordt er gestreefd naar zo veilig mogelijke dataopslag van zo min mogelijk gegevens met zo helder mogelijke doelen. Vertrouwelijke documenten worden vanaf schooljaar '23-'24 verstuurd via Zivver.

5.20.1 DIGITALE UITWISSELING VAN LEERLINGGEGEVENS

Meer informatie over de locatie specifieke omgang met leerlinggegevens is opgenomen in de tabel hieronder. In de linker kolom staan de leveranciers met wie we leerlinggegevens uitwisselen. Via de bedrijfsnaam is een link naar de privacyverklaring/bijsluiter van het bedrijf opgenomen. Verder is in de tabel toegevoegd met welk doel we de gegevens uitwisselen en om welke gegevens het gaat.

Uitwisseling met	Welk doel?	Welke gegevens?
Lexima	Leerlingen die baat hebben bij voorleesondersteuning via het programma Kurzweil kunnen op aanvraag van school bij Lexima een account krijgen via een tool van het Samenwerkingsverband. Via dit account kunnen ze op school voor het maken van toetsen gebruik maken van het programma Kurzweil. Het gaat om minder dan 10 leerlingen per jaar.	naam leerling
Noordhoff ; Thieme Meulenhoff ; Malmberg ; Zwijsen ; CED-leerjaar ; Oefenweb , Heutink	Voor de vakken taal, spelling, rekenen, geschiedenis en topografie maken leerlingen via Single-Sign-On via Basispoort gebruik van digitaal lesmateriaal.	naam leerling; klas; school
Onderwijs transparant	Voor het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) gebruiken sommige samenwerkingsverbanden het programma Onderwijs transparant voor het uploaden van de aanvraag vanuit scholen. In het ondersteuningsplan van het betreffende samenwerkingsverband is beschreven welke formulieren scholen moeten aanleveren bij de aanvraag van een TLV. Ook voor de overdracht van het leerlingdossier tussen basischolen en het V(S)O wordt Onderwijs transparant vaak ingezet.	De school van herkomst en het samenwerkingsverband van de woonplaats van de leerling kunnen meer informatie geven over de gegevens die zij via Onderwijs transparant uploaden c.q. opvragen.
ParnasSys ZIEN!	De centrale administratie van de Leo Kanner Onderwijsleerjaar gebruikt het programma ParnasSys om leerlingen te kunnen inschrijven en de Rijksbekostiging te kunnen aanvragen. Dit geldt voor alle leerlingen. LKO De Muskietier gebruikt ParnasSys voor de dossiervorming van de leerling. Zien! is onderdeel van Parnassys en wordt gebruikt om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te volgen.	BSN-leerling; NAW-gegevens; geslacht; nationaliteit; toelaatbaarheidsverklaring; beperking; geboortedatum; overdrachtsdocumentatie vorige school; absentie; medicatie; gegevens huisarts; gegevens zorgverzekering; hulpverleningsgeschiedenis; intelligentiegegevens; schoolcijfers; e-mailadres en telefoonnummers leerling en ouders;

		gezinssituatie; vervoerssituatie
Basispoort	Basispoort geeft leerkrachten en leerlingen een snelkoppeling naar de methodes van Thieme Meulenhoff, Noordhoff, Zwijsen, Malmberg en Kwintessens	Naam leerling; klas; school
Gynzy	Leerkrachten gebruiken deze software voor de lesactiviteiten in de klas. Daarnaast wordt Gynzy ingezet voor extra ondersteuning bij lezen, spelling en taal. Leerlingen maken via een wachtwoord gebruik van digitaal lesmateriaal.	Naam leerling; klas; school
CITO	Gegevens voor CITO-toetsing van alle leerlingen.	BSN-leerling; voornamen en achternaam; geboortedatum; geboorteplaats
A-vision	Intelligentieonderzoeken van alle leerlingen. Eindtoets schoolverlaters.	BSN-leerling; voornamen en achternaam; geboortedatum; geboorteplaats
Parro	Besloten leerjaar voor klas- ouder contact	Telefoonnummer ouder/verzorger

5.20.2 OMGAAN MET BEELDMATERIAAL

Tijdens het schooljaar komt de schoolfotograaf langs op school om van elke klas een klassenfoto te maken en van elke leerling en leerkracht een portretfoto. Deze portretfoto's gebruiken we in de digitale variant in leerlingvolgsysteem ParnasSys zodat alle leerkrachten leerlingen snel bij hun naam kunnen noemen. Daarnaast hangt in de hal bij de hoofdingang een overzichtsfoto met portretfoto's van alle leerlingen en hangt er bij de ingang of in de klas een klassenfoto met de leerlingen van de desbetreffende klas.

Afdrukken van de portretfoto's gaan met de leerling mee naar huis zodat ouders kunnen beslissen of de foto's aangekocht worden of dat ze retour gaan en vernietigd worden door de fotograaf. Hiernaast worden tijdens schooluitjes en dagelijkse momenten op school foto's gemaakt door het personeel. Deze worden opgeslagen op het beveiligde schoolnetwerk. Ze zijn voor intern gebruik zoals terugkijken in de klas of reüniedoeleinden bestemd, en worden gebruikt voor op Parro (zie 5.8 Social Media). Via de jaarlijkse verzamelstaat kunnen ouders aangeven of ze hier toestemming voor geven. Het is voor leerlingen niet toegestaan om foto's en filmpjes te maken tijdens schooltijd. Deze afspraak geldt ook tijdens de pauze en op het terrein rondom de school. Dit doen we om de kans op ongewenste en/of onbedoelde verspreiding en vermenigvuldiging zo klein mogelijk te houden.

Soms worden er tijdens de les opnames gemaakt van een leerkracht. School Video-interactie-begeleiding (SVIB) is op LKO De Musketier een scholingsinstrument voor leerkrachten. Bij video-interactiebegeleiding maakt de SVIB-coach opnames van een stukje van een les en bespreekt dit met de betreffende leerkracht na. Ook voor sommige externe trainingen en opleidingen die onze leerkrachten volgen, moet beeldmateriaal worden ingeleverd. Ouders kunnen aan het begin van het schooljaar bij de groepsleerkracht of mentor aangeven dat hun kind bij deze opnames liever uit beeld blijft. Dan zorgen we dat deze leerling buiten het bereik van de camera werkt.

Daarnaast worden er voor de veiligheid camerabeelden gemaakt van de deurbel bij de ingang van de school. De bewaartermijn van deze beelden is maximaal 60 dagen en zijn alleen in te zien door de firma Letini en de administratie van de school.

5.20.3 WIJZIGING PERSOONSGEGEVENS

Mochten er wijzigingen of toevoegingen ontstaan in uw persoonlijke gegevens, dan vernemen wij dat graag zo spoedig mogelijk van u. Hierbij denken we aan adreswijzigingen, telefoonnummer (ook mobiel), maar bijvoorbeeld ook verandering van huisarts enz. Zie hiervoor paragraaf 4.4.

5.21 SCHOOLPLEINEN ROOKVRIJ

LKO De Musketier beschikt over twee speelpleinen, door een hek gescheiden. Op beide pleinen is roken niet toegestaan.

6 VEILIGHEID, MEDICATIE EN KLACHTEN

Veiligheid is in de samenleving een belangrijk item. Ook op school is er voor veel aspecten van veiligheid aandacht. In dit hoofdstuk leest u hoe wij hier mee omgaan.

6.1 SCHOOLREGELS

Op school werken we volgens de methodiek PBS (Positive Behaviour Support). In ons dagelijks onderwijs zijn wij vooral gericht op proactief pedagogisch handelen. Hierbij stimuleren wij in alle situaties gewenst gedrag bij alle leerlingen (zie 1.3 Visie, kernwaarden en missie).

6.2 VEILIGHEIDSBELEID EN PESTPROTOCOL

Binnen onze school bieden wij een leeromgeving met veiligheid, structuur en regels, waarin onze leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen. Daarom hebben we veiligheidsbeleid ontwikkeld. Een belangrijk onderdeel van dit beleid is de methodiek Positive Behaviour Support (PBS). Daarmee wordt actief getraind hoe je op een positieve manier met elkaar omgaat.

Als zich incidenten voordoen, dan worden deze geregistreerd in ons leerlingvolgsysteem (ParnasSys). Incidenten worden regelmatig nabesproken binnen het team. Daarnaast worden de incidenten periodiek geanalyseerd door de werkgroep PBS om het veilige schoolklimaat te evalueren. Ook bevragen wij de leerlingen van 9 jaar en ouder jaarlijks anoniem naar hun sociale veiligheidsbeleving. Ook deze monitoring wordt gebruikt om de sociale veiligheid op school te evalueren. Een verslag hiervan vindt u in de schooljaaranalyse die op onze website te vinden is zodra alle analyses zijn afgerond. Op alle scholen wordt gepest, ook op de onze. Wij zijn er als team in geschoold om de tendens van pesten preventief te ondervangen en waar het toch voorkomt adequaat te handelen. Leerlingen worden daarin dagelijks ondersteund in 'goed gedrag' en zo nodig duidelijk gewezen op hun grenzen en verantwoordelijkheid naar elkaar.

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling wordt er gebruik gemaakt van de SOVA-methode KWINK. Er wordt zowel in de gymzaal als in de klas een les gegeven (www.kwinkopschool.nl). Kwink is een online methode met interessante filmpjes en oe-

feningen voor in de klas. Op deze manier werken wij aan sociaal veilige groepen. De gedragswetenschappers die op school ook het anti-pestbeleid coördineren, zijn voor leerlingen en ouders het vaste aanspreekpunt voor alle zaken die te maken hebben met sociale veiligheid op school. Hun contactgegevens staan achterin de schoolgids.

6.3 WEGLOPEN VAN SCHOOL

Indien een leerling van school wegloopt wordt de locatiedirecteur door de verantwoordelijke leerkracht direct op de hoogte gesteld. Als na 15 minuten niet duidelijk is waar de leerling zich bevindt, wordt er contact opgenomen met de ouder(s)/verzorger(s). Als binnen afzienbare tijd nog niet duidelijk wordt waar de leerling is, wordt de politie geïnformeerd.

6.4 SCHADE

Het gebeurt wel dat een leerling uit boosheid, onmacht of onbegrip een deur hard dicht gooit, ergens tegenaan schopt of iets kapot gooit of scheurt. Alle schades toegebracht aan gebouw, meubilair, inventaris en/of leer- en hulpmiddelen komen voor rekening van de leerling (en de ouders/verzorgers) die de schade heeft veroorzaakt. Natuurlijk gaan wij altijd in gesprek met leerling en ouders om te kijken hoe we dit gedrag in de toekomst kunnen voorkomen. Om de leerlingen verantwoordelijk te maken en bewust te laten worden van de kosten die een schade met zich meebrengt, laten we de leerlingen zelf ook een klein bedrag betalen. Voorbeelden bij expres kapot maken: potlood €0,50 / schrift €1,00 / boek €2,00 / raam, deur, muur of laptop €4,00. Dit geld wordt in een pot gedaan en de leerlingenraad zal dan bepalen waar het geldbedrag heen zal gaan.

6.5 BEDRIJFSHULPVERLENING

Eén van de onderdelen van het schoolveiligheidsbeleid is het plan voor de bedrijfshulpverlening (BHV). Jaarlijks worden in samenwerking met de leden van de werkgroep BHV ontruimingsoefeningen gehouden. Na de oefening wordt er een risico-inventarisatie gemaakt die op zijn beurt weer leidt tot een plan van aanpak. Op deze manier kunnen we stelselmatig de veiligheidsomstandigheden verbeteren.

6.6 MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING

Op 1 juli 2013 is de Wet Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling van kracht geworden. Deze wet verplicht medewerkers in het onderwijs om bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling te handelen.

Scholen moeten een handelingsprotocol hebben waarin beschreven staat wat er gedaan wordt bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling.

LKO De Muskietier maakt hiervoor gebruik van de online meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Hierin staat voor verschillende functies binnen de school wat zij kunnen doen als ze vermoeden dat er sprake kan zijn van kindermishandeling of huiselijk geweld. Komend schooljaar zal de meldcode en de toepassing en uitwerking hiervan ook te vinden zijn op de website van LKO De Muskietier. Op onze school is Ilse Dispa

(School Maatschappelijk Werk) voor ouders het aanspreekpunt en voor leerlingen het aanspreekpunt en vertrouwenspersoon. Haar gegevens vindt u achter in deze gids.

6.7 MEDICIJNVERSTREKKING EN MEDISCH HANDELEN

Het kan gebeuren dat kinderen ziek worden. Wij vragen aan u om goed te bekijken als uw kind ziek is of hij/zij naar school kan en in hoeverre er kans is dat er meer leerlingen worden besmet. In geval van twijfel kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht van uw zoon/dochter. Soms worden leerlingen ziek als ze op school zijn. In dat geval zullen wij contact met u opnemen om te bespreken wat er moet en kan gebeuren.

6.7.1 MEDICIJNVERSTREKKING

Op LKO De Musketier zijn kinderen die medicijnen gebruiken. Een deel hen heeft structureel medicijnen nodig. Het verstrekken van medicijnen aan onze leerlingen dient zorgvuldig te gebeuren. Om ervoor te zorgen dat de medicijnverstrekking zorgvuldig en op de juiste manier gebeurt, is communicatie en afstemming met de ouders/verzorgers heel belangrijk. Daarom vragen wij u ieder jaar een medicatieformulier in te vullen, ook als uw kind geen medicijnen gebruikt. De school handelt volgens een protocol medicijnverstrekking. Het volgen van het protocol is bedoeld om fouten te voorkomen en ervoor te zorgen dat de medicatie tijdig en op de juiste manier wordt toegediend. Het volledige protocol kunt u vinden op de website.

Ouders dienen ervoor te zorgen dat er altijd voldoende medicatie op school aanwezig is.

6.7.2 MEDISCH HANDELEN

Medisch handelen is voorbehouden aan artsen en deskundigen die ervoor zijn opgeleid. Medewerkers op de school zijn niet opgeleid om medische handelingen te verrichten. Dat betekent dat wij in principe geen medische handelingen uitvoeren op school. Voor medische handelingen is een bekwaamheidsverklaring nodig van een arts. Alleen medewerkers met een dergelijke verklaring voor de betreffende medische handeling kunnen die handeling ook verrichten. De school handelt conform een protocol medisch handelen. Het volgen van het protocol is bedoeld om fouten te voorkomen en ervoor te zorgen dat er op een juiste manier kan worden gehandeld. Mocht uw zoon/dochter medische handeling nodig hebben onder schooltijd, neemt u dan tijdig contact op met de leerkracht. Onder medische handelingen verstaan wij handelingen die alleen door een arts mogen worden verricht, of alleen in opdracht van een arts mogen worden verricht (toedienen van sondevoeding, insuline prikken, etc.).

6.8 TIME-OUT, SCHORSING EN VERWIJDERING

De locatie biedt een leeromgeving met duidelijkheid en structuur. De schoolregels worden gehandhaafd, waardoor een veilig klimaat kan worden gerealiseerd voor iedereen. Wanneer een leerling de gedragsverwachting(en), de afspraken en/of de grenzen overschrijdt, dan zal de school hier zo adequaat mogelijk mee omgaan. Dit geldt ook voor vernieling en andere ernstige overtredingen van schoolregels.

Bij ieder incident wordt goed gekeken naar de oorzaak en de context waarbinnen het plaatsvond: is er sprake van onmacht, niet begrijpen van de situatie, de reactie van de ander, is het reactief of proactief gedrag?

Op basis van die analyse zullen er passende maatregelen worden genomen door de schoolleiding. Veiligheid van medewerkers en medeleerlingen staat altijd voorop. Alle medewerkers krijgen training in het voorkomen van agressie in de school en het adequaat omgaan met uitingen van fysieke agressie. Het kan voorkomen dat een situatie dermate bedreigend is voor de leerling of zijn omgeving dat fysiek ingrijpen onvermijdbaar is. De medewerkers zullen op proportionele wijze de situatie weer beheersbaar maken. Bij incidenten worden ouder(s)/verzorger(s) telefonisch en/of per e-mail op de hoogte gebracht. Tevens leggen wij het incident schriftelijk vast.

De locatiedirecteur kan beslissen om de leerling een dag of een gedeelte daarvan de toegang tot de klas te onttrekken. Het geven van een schorsing aan een leerling is een maatregel om duidelijk te maken aan de leerling dat de grens van aanvaardbaar gedrag is overschreden en om ervoor te zorgen dat de overige leerlingen de lessen kunnen volgen. Ouder(s)/verzorger(s) worden op de hoogte gesteld van de time-out en ook van de duur van de time-out.

Bij herhaaldelijk overtreden van regels en afspraken of bij ernstig wangedrag kan de locatiedirecteur beslissen een leerling te schorsen. Ouders worden hierover schriftelijk geïnformeerd. De locatiedirecteur stelt ook de leerplichtambtenaar en de onderwijsinspectie op de hoogte van de schorsing. Na de schorsingsbeslissing nodigt de locatiedirecteur ouder(s)/verzorger(s) en de leerling uit om te bespreken of en hoe een leerling kan terugkeren in de klas. Mochten ouders onvrede of zorgen voelen ten aanzien van het schorsingstraject of de schorsing zelf dan kunnen ze dit in het gesprek met de locatiedirecteur aan de orde stellen. Blijven de zorgen of onvrede na dit gesprek bestaan, dan kunnen ouder(s)/verzorger(s) zich wenden tot het College van Bestuur van de Leo Kanner Onderwijsgroep.

Bij ernstige incidenten die de veiligheid of de voortgang van het onderwijsproces beïnvloeden, kan worden overgegaan tot verwijdering. De locatiedirecteur informeert het College van Bestuur van het voornemen tot verwijdering. Het managementteam van de Leo Kanner Onderwijsgroep stelt een adviescommissie samen die in gesprek gaat met de leerling, ouders en de medewerkers op de locatie. Op basis van deze gesprekken en het leerlingdossier komt de commissie tot een schriftelijk advies aan de locatiedirecteur. De locatiedirecteur beslist aan de hand van het advies of er een terugkeerplan voor de leerling wordt opgesteld of dat deze definitief niet meer kan terugkeren naar de locatie. In dat laatste geval draagt de locatiedirecteur de kwestie over aan het College van Bestuur. Het College neemt uiteindelijk, na overleg met de onderwijsinspectie, de beslissing of een leerling verwijderd wordt. Als ouder(s)/verzorger(s) het niet eens zijn met het definitieve beslissing tot verwijdering, kunnen ze zich wenden tot de landelijke klachtencommissie of de civiele rechter.

6.9 ZORGEN OF ONVREDE

Als leerlingen of ouder(s)/verzorger(s) zorgen of onvrede hebben over de gang van zaken op school, dan is de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt. Indien nodig verwijst de groepsleerkracht u verder door naar de locatiedirecteur. De gehele klachtenprocedure kunt u vinden door te klikken op deze [link](#).

Leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) of schoolpersoneel die te maken hebben met ongewenste gedragingen zoals seksuele intimidatie of discriminatie, kunnen het beste contact opnemen met de vertrouwenspersonen van de Leo Kanner Onderwijsgroep. De contactgegevens van de vertrouwenspersoon zijn achterin de schoolgids opgenomen. Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u ook doorgeven aan het Meldpunt vertrouwensinspecteurs via 0900 – 11131111.

6.10 GESCHILLENCOMMISSIE PASSEND ONDERWIJS

Vanaf 1 augustus 2014 is de Geschillencommissie Passend Onderwijs (GPO) actief voor het PO, (V)SO en VO gezamenlijk. Deze commissie richt zich op drie onderwerpen, namelijk toelating van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, verwijdering van leerlingen en het ontwikkelingsperspectief. Als ouders het niet eens zijn met een beslissing van school op het gebied van een van deze drie onderwerpen, dan kunnen zij het GPO verzoeken om het geschil te behandelen. Het GPO komt binnen tien weken met een advies. Dit advies bevat een oordeel van de commissie over de vraag of het verzoek van ouders gegrond is. Het advies is niet bindend. Het schoolbestuur laat na bestudering van het advies weten aan ouders of en zo ja, welke vervolgacties school zal ondernemen. Voordat ouders naar de Geschillencommissie gaan, kunnen zij als tussenstap een onderwijsconsulent inschakelen. Onderwijsconsulenten bieden kosteloos advies en ondersteuning. De onderwijsconsulenten zijn bereikbaar via <https://www.onderwijsconsulenten.nl/>.

6.11 VERTROUWENSPERSOON VAN DE LEO KANNER ONDERWIJSGROEP

Er zijn twee vertrouwenspersonen binnen de Leo Kanner Onderwijsgroep. Zij vervullen de taak van de vertrouwenspersoon voor alle betrokkenen bij de stichting. Alle leerlingen, ouders en medewerkers kunnen een beroep doen op de vertrouwenspersoon. Vanuit de organisatie wordt een veilig schoolklimaat voor de leerlingen en de medewerkers als belangrijke voorwaarden gesteld voor een goede schoolomgeving waar iedereen tot ontwikkeling kan komen. Om tot een veilig schoolklimaat te komen is het o.a. belangrijk dat de onderlinge verhoudingen goed zijn en de daarbij behorende omgangsregels worden gehanteerd. Mocht iemand in een vervelende situatie op school terecht zijn gekomen dan is het goed om dit te bespreken met de betreffende persoon. Als dit om welke reden niet lukt of u komt er niet uit dan kunt u de vertrouwenspersoon benaderen.

De onderwerpen waarover u de vertrouwenspersoon kunt benaderen zijn: seksuele intimidatie, pesten, agressie, geweld en discriminatie.

De vertrouwenspersoon kan:

- ondersteuning bieden door je verhaal te horen en dit te verhelderen;
- mogelijkheden in kaart brengen, zowel informeel als formeel;
- eventueel ondersteunen bij de formele route;
- eventueel doorverwijzen;
- voorlichting geven over het verwerkingsproces.

De inbreng van iedereen die bij de vertrouwenspersoon komt, wordt vertrouwelijk behandeld en in overleg worden de verdere stappen ingezet. Ook als er twijfel is of de vertrouwenspersoon kan helpen, kunt u een van de twee vertrouwenspersonen benaderen en in overleg wordt bekeken of de vertrouwenspersoon de juiste plek is voor de klacht. Contactgegevens van de vertrouwenspersonen vindt u achter in deze schoolgids.

7 KWALITEITZORG

Wij vinden het belangrijk om te kunnen laten zien wat de kwaliteit van ons onderwijs is en waar onze ambities liggen. Deze ambities staan in postervorm beschreven in ons schoolplan. Het schoolplan is op te vragen bij de locatie.

We verzamelen voortdurend uiteenlopende informatie over de kwaliteit van ons onderwijs. Om deze informatie goed te ordenen maken we gebruik van de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs.

7.1 TEVREDENHEIDSONDERZOEK

Een belangrijke bron van informatie over de kwaliteit van ons onderwijs is het tevredenheidsonderzoek. Om het jaar vragen wij aan leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers door middel van een vragenlijst hoe zij onze school ervaren. De vragen beslaan onder andere thema's als schoolklimaat, veiligheidsbeleving, schoolgebouw, les/werkinhoud en communicatie. Jaarlijks wordt bij de leerlingen de veiligheidsmonitor afgenomen. Alle antwoorden worden anoniem verwerkt en geanalyseerd. De analyse vormt de aanzet tot verbetervoorstellen. Welke dat zijn en hoe die uitpakken is te vinden in het locatiejaarverslag.

7.2 INTERNE AUDIT

Ieder schooljaar kijkt een aantal collega's van andere scholen van de Leo Kanner Onderwijsgroep een dag mee op onze locatie. Deze interne auditoren verzamelen voor ons informatie over de kwaliteit van ons onderwijs. De resultaten worden geanalyseerd en worden gebruikt om tot verbetervoorstellen te komen. Deze verbetervoorstellen worden meegenomen in het jaarplan van het daaropvolgende schooljaar.

7.3 MONITOREN UITSTROOM

Nadat de leerlingen hun schoolloopbaan bij ons hebben afgerond, 'volgen' we onze leerlingen gedurende twee jaar. Dit doen we ook bij leerlingen die verhuizen. Hoe het oud-leerlingen vergaat op hun vervolgopleiding is voor school een belangrijke indicatie voor de onderwijskwaliteit. Met ouders van de leerlingen die de school hebben verlaten wordt gedurende twee jaar enkele keren telefonisch contact opgenomen om zo in kaart te brengen waar en of de leerlingen onderwijs volgen. Ook wordt gemonitord of het niveau nog is zoals geadviseerd. Dit wordt in kaart gebracht.

7.4 SCHOOLJAARANALYSE

We analyseren jaarlijks schoolbreed onze resultaten. We bekijken daarvoor de leerresultaten op de verschillende vakgebieden (zoals lezen, spelling, rekenen, leren leren en sociale competenties). Daarnaast bekijken we of onze leerlingen zijn uitgestroomd zoals gepland was in hun ontwikkelingsperspectief (OPP) en of zij succesvol zijn op de vervolgbestemming (zie 7.3). Op die manier onderzoeken wij hoe we ons onderwijsaanbod nog verder kunnen verbeteren. Jaarlijks evalueren we ook het schoolklimaat. Hiervoor gebruiken we onder andere de monitor sociale veiligheid.

Gedurende het schooljaar onderzoeken we regelmatig de kwaliteit van ons onderwijs (bv. door tevredenheidsonderzoeken en audits, zie hiervoor ook 7.1 en 7.2). Deze resultaten analyseren we en de analyse verwerken we in ons jaarplan. Een compleet verslag van de hierboven beschreven resultaten en analyses vindt u in de schooljaaranalyse. De schooljaaranalyse is een bijlage van de schoolgids en wordt op onze website gepubliceerd zodra deze is afgerond.

7.5 JAARVERSLAG

Het College van Bestuur van de Leo Kanner Onderwijsgroep stelt ook elk jaar een jaarverslag op: het bestuursjaarverslag. Via secretariaat@leokanner.nl kunt u een exemplaar opvragen. Het verslag wordt ook geplaatst op de website van de Leo Kanner Onderwijsgroep.

7.6 INSPECTIE VAN HET ONDERWIJS

De Inspectie van het Onderwijs is onder andere belast met het onderwijstoezicht. Zij ziet erop toe dat de wettelijke voorschriften worden nageleefd en ze beoordeelt en bevordert de kwaliteit van het onderwijs. In 2015 heeft de Inspectie van het Onderwijs LKO De Muskietier voor het laatst bezocht onder het oude toezichtkader. De school ontving toen de beoordeling *basistoezicht*. Sinds 1 augustus 2017 zijn de toezichtkaders vervangen door onderzoekskaders. Het eerste bezoek 'nieuwe stijl' van de Inspectie aan het bestuur van de Leo Kanner Onderwijsleerjaar heeft plaatsgevonden in het najaar van 2017.

LKO De Muskietier is één van de locaties geweest die betrokken is bij het verificatieonderzoek. Tijdens dit onderzoek heeft de inspectie twee onderdelen onder de loep genomen; kwaliteit en leerlingenzorg. Beide onderdelen zijn met een voldoende beoordeeld. Meer informatie over de onderzoekskaders en de bevindingen van de Inspectie van het Onderwijs is te vinden op deze [link](#).

NAMEN, ROLLEN EN CONTACTGEGEVENS

8.1 RAAD VAN TOEZICHT

Voorzitter, strategievorming, renumerationcommissie	Paul van Maanen
Lid, auditcommissie, huisvesting	Dickie Gunning
Lid, commissie HRM & Kwaliteit, strategievorming	Jan Jaap de Haan
Lid, commissie HRM & Kwaliteit, renumerationcommissie	Marten Muis
Lid, kwaliteitscommissie	Babette Lammerts
Lid, auditcommissie, financiën, huisvesting	Karim El-Khetabi
Trainee	Gwen Spies

8.2 BESTUUR

Lid/ voorzitter	Dhr. S. Verheul s.verheul@leokanner.nl
-----------------	---

8.3 PERSONEEL LKO DE MUSKETIER EN KLASSENMAIL

Naam van de groep	Leerkrachten	Ondersteuners
De Regenboog regenboog@leokanner.nl	Yeliz Coban; y.coban@leokanner.nl	Eveline Kuijpers; e.kuijpers@leokanner.nl Cathy Olsthoorn c.olsthoorn@leokanner.nl
Geel geel@leokanner.nl	Diana de Gelder; d.degelder@leokanner.nl Janette Potuijt; j.potuijt@leokanner.nl	Cathy Olsthoorn c.olsthoorn@leokanner.nl Marieke den Braven; m.denbraven@leokanner.nl
Oranje oranje@leokanner.nl	Femke Sniijders; f.sniijders@leokanner.nl Sietske de Jong; s.dejong@leokanner.nl	Shaïda Somaroe; s.somaroe@leokanner.nl Sietske de Jong; s.dejong@leokanner.nl Celine Neufeglise; c.neufeglise@leokanner.nl
Rood rood@leokanner.nl	Femke Berniest; f.berniest@leokanner.nl Celine Neufeglise; c.neufeglise@leokanner.nl	Mariëlle van der Meer m.vandermeer@leokanner.nl Roderick Princen; r.princen@leokanner.nl
Paars paars@leokanner.nl	Lisa Visser; l.visser@leokanner.nl Karin van Houten; k.vanhouten@leokanner.nl	Roderick Princen; r.princen@leokanner.nl Lisa Visser; l.visser@leokanner.nl
Wit wit@leokanner.nl	Marit van der Klift m.vanderklift@leokanner.nl Geert van de Gevel; g.vandegevel@leokanner.nl	Niels van den Berg; n.vanden.berg@leokanner.nl Anc Gillebaard; a.gillebaard@leokanner.nl

Blauw blauw@leokanner.nl	Carin van den Berg; c.vandenberg@leokanner.nl Roderick Princen; r.princen@leokanner.nl	Anc Gillebaard; a.gillebaard@leokanner.nl Niels van den Berg; n.vanden.berg@leokanner.nl
Roze roze@leokanner.nl	Angelique van Roon; a.vanroon@leokanner.nl	Chantal Vogel; c.vogel@leokanner.nl Anc Gillebaard; a.gillebaard@leokanner.nl
Groen groen@leokanner.nl	Marloes Leendertse m.leendertse@leokanner.nl Petra Oltmans; p.oltmans@leokanner.nl	Chantal Vogel; c.vogel@leokanner.nl Anc Gillebaard; a.gillebaard@leokanner.nl
Beeldende vorming	Tanja Hansen; t.verdaasdonk@leokanner.nl	
Koken & conciërge	René Boekhout; r.boekhout@leokanner.nl	
Gym	Colin van Loon: c.vanloon@leokanner.nl Arno Meijer: a.meijer@leokanner.nl	
SOVA/Kwink	Celine Neufeglise; c.neufeglise@leokanner.nl Fleur van Veen; f.vanveen@leokanner.nl	
Locatiedirecteur	Peter van den Oever; p.vandenoever@leokanner.nl	
Teamleiders	Karin van Houten bb; k.vanhouten@leokanner.nl Stephanie Stoll ob; s.stoll@leokanner.nl	
Onderwijskundig begeleiders	Janette Potuijt; j.potuijt@leokanner.nl Marloes Leendertse m.leendertse@leokanner.nl	
Gedragswetenschappers	Yordi Litjens;	

en aandachtsfunctionarissen sociale veiligheid	y.litjens@leokanner.nl Mandy van Toor-Miog; m.vantoor@leokanner.nl Eva Mutsaards; e.mutsaards@leokanner.nl	
Schoolmaatschappelijk werker en aandachtsfunctionaris huiselijk geweld	Ilse Dispa; i.dispa@leokanner.nl	
Administratie	Petra van Dekken; p.vandekken@leokanner.nl adminmusketier@leokanner.nl	

8.4 VERTROUWENSPERSOON

LKO vertrouwensperso- nen	Beatrix de Boer 06 12681591 vertrouwenspersoon@leokanner.nl Judith Vallenduuk 06-30384000 vertrouwenspersoon@leokanner.nl
------------------------------	--

8.5 MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

Algemene bereikbaarheid MR: medezeggenschapsraad@leokanner.nl

Naam	Locatie	afvaardiging
Stephanie van den Berg	LKC	ouder
Marjolein Boneveld	LKC	Personeel (voorzitter)
Vacature	SO Oegstgeest	ouder
Georgina van der Voort	SO Oegstgeest	personeel
Wouter Klaver	PC Hooft	ouder

Vacature	PC Hooft	personeel
Vacature	VSO Oegstgeest	ouder
Remy van Belle	VSO Oegstgeest	personeel
Vacature	LKO De Musketier	ouder
Angelique van Roon	LKO De Musketier	personeel
Vacature	ESB/Curium	personeel

8.6 KLANKBORDGROEP

Ouderleden	Vacature Ellen Veld: ellenveldb@gmail.com Manja van Ameijde: manjavanameijde@gmail.com
Personeelsleden	Angelique van Roon: a.vanroon@leokanner.nl Peter van den Oever: p.vandenoever@leokanner.nl

8.7 MELDREGELING (VOORHEEN KLOKKENLUIDERSREGELING)

Vertrouwenspersoon integriteit (VPI) Voorzitter	Nico Rosenbaum n.rosenbaum@vodafonevast.nl 0654286819
Lid	Ton van Voorden vanvoordenton@gmail.com 0634705332
Lid, juridisch adviseur	Sonja Distelbrink info@sdma.nl 0651864672
Voor verdere informatie klik	

8.9 BELANGRIJKE INSTANTIES

Onderwijsinspectie	www.onderwijsinspectie.nl
Leerplicht Holland Rijnland	www.rbl-hollandrijnland.nl

Vertrouwensinspectie	www.onderwijsinspectie.nl
Centrum Autisme	www.rivierduinen.nl/jonger-dan-18-jaar
Meldpunt klokkenluiders	Nico Rosenbaum - 0654286819 - n.rosenbaum@vodafonevast.nl Ton van Voorden & Sonja Distelbrink
Jeugdgezondheidszorg	www.ggdhm.nl
Centrum voor Jeugd en Gezin	www.opvoeden.nl
Jeugdbescherming-West	www.jeugdbeschermingwest.nl
Ambulante Educatieve Dienst	www.aed-leiden.nl
Onderwijsconsulenten	www.onderwijsconsulenten.nl
Samenwerkingsverbanden	Zoetermeer www.passendonderwijszoetermeer.nl PPO Delflanden www.ppodelflanden.nl SPPOH Den Haag www.sppoh.nl Midden Holland www.swv-po-mh.nl Rijnstreek www.swvrijnstreek.nl Zuid-Holland West www.swvzhw.nl

8.10 LOCATIES EN DIENSTEN VAN DE LEO KANNER ONDERWIJSGROEP

Centrale administratie	Prof. Dr. Leo Kanner Onderwijsgroep Elisabethhof 17 2353 EW Leiderdorp Postbus: Rietschans 68 – PB 8558 2352 BB Leiderdorp (t) 071515 05 99 (f) 071517 38 61 administratie@leokanner.nl

Leo Kannerschool SO Locatiedirecteur	Endegeesterstraatweg 26 2342 AK Oegstgeest 0715150844 Vacature
LKO De Musketier SO Locatiedirecteur	Bokkenweide 1-3 2727 GN Zoetermeer 079 3161070 Peter van den Oever p.vandenoever@leokanner.nl
Leo Kannerschool VSO Praktijk / VMBO-BK Locatiedirecteur	Hazeboslaan 101 2343 SZ Oegstgeest 0715190233 Anika Remerij a.remerij@leokanner.nl
Leo Kannercollege VSO VMBO-TL / HAVO / VWO Locatiedirecteur	César Franckstraat 5 2324 JM Leiden 071 - 5237237 Vacature
P.C. Hooftcollege VSO VMBO-BK / VMBO-TL Locatiedirecteur	Touwbaan 42 2352 CZ Leiderdorp 0715814566 Ben Kottenhagen b.kottenhagen@leokanner.nl
ESB Curium-LUMC Locatiedirecteur	Endegeesterstraatweg 27 2342 AK Oegstgeest 0715159600 Paul van der Vijver p.vandervijver@leokanner.nl
Leo Kannerschool zonder Muren Locatiedirecteur Adjunct-directeur	Endegeesterstraatweg 27 2342 AK Oegstgeest Paul van der Vijver Ellen van de Meeberg